

# **ACADEMIA CONEXIONES ESTE**



## **MANUAL DEL ESTUDIANTE Y DE LOS PADRES 2026-2027**

**Actualizado: 1 de junio de 2026**

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
A. Declaración de misión	6
B. Declaración de promesa	6
C. Creencias fundamentales	7
D. Un nuevo comienzo	10
E. Ciudadanía/Estatus migratorio	11
<b>II. INFORMACIÓN GENERAL</b>	<b>11</b>
A. Admisión	11
B. Registro	12
C. Asistencia	12
D. Información de contacto en caso de emergencia	13
E. Información sobre el cierre de escuelas en caso de emergencia	14
F. Procedimientos de emergencia	15
G. Transporte	15
H. Uso de restricción física, tiempo fuera y tiempo fuera aislado	15
I. Comunicación y Consulta	16
J. En caso de emergencia	16
K. Visitantes	16
<b>III. PROGRAMACIÓN</b>	<b>18</b>
A. Currículo	18
B. Servicios de apoyo terapéutico	18
C. Programa de Intervención Restaurativa	19
D. Año Escolar Extendido (ESY) / Trimestre de Verano	21
E. Transición del estudiante	21
F. Requisitos de graduación	22
<b>IV. Políticas y procedimientos</b>	<b>23</b>
A. Registro de estudiantes	23
B. Apariencia del estudiante y pertenencias personales	23
C. Tarea	25
D. Alimentos	25
E. Políticas de salud estudiantil	25
F. Expedientes estudiantiles y confidencialidad	32
G. Prevención del abuso	33

H. Política de prevención del acoso escolar y libre de racismo	34
I. Política sobre estudiantes transgénero y no conformes con el género	40
<b>V. CONDUCTA Y DISCIPLINA ESTUDIANTIL</b>	<b>45</b>
A. Conducta estudiantil prohibida	45
B. Intervenciones	47
C. Suspensión	47
D. Revisión de la determinación de la manifestación	48
E. Descarga	49
F. Registro e incautación	49
G. Incidentes de agresión, posesión de armas de fuego y drogas	50
<b>VI. USO ACEPTABLE DE LAS REDES ELECTRÓNICAS</b>	<b>51</b>
A. Reglamento General	51
B. Uso aceptable	52
C. Uso inaceptable	53
D. Comunicación entre estudiantes y personal	53
E. Uso de la inteligencia artificial	54
F. Uso de dispositivos electrónicos personales	54
<b>Formulario de autorización del estudiante para el uso aceptable de redes electrónicas</b>	<b>56</b>
<b>Agradecimientos del manual</b>	<b>57</b>

Academia Connections EsteDa la bienvenida a estudiantes y familias.Connections Academy East]Nos entusiasma la decisión de cada estudiante de comenzar una nueva etapa y esperamos un comienzo exitoso para lo que será un gran año para cada uno de ellos.

Adjunto encontrará el Manual actualizado para estudiantes y padres (“Manual”) que incluye información importante sobre las políticas y procedimientos escolares. VisiteAcademia Connections EsteVisite el sitio web de la escuela en cualquier momento para obtener toda la información escolar, como formularios, menús de almuerzo y otra información:www.connectionsacademyeast.net

El propósito de este Manual para Estudiantes y Padres es informar a los estudiantes y a sus padres/tutores sobre las políticas y procedimientos de Connections Academy East, y no crear una relación contractual. Counseling Connections y Connections Academy East se reservan el derecho de enmendar, modificar o eliminar, sin previo aviso, este Manual y las normas, políticas y procedimientos escolares que contiene, según sea necesario para el funcionamiento habitual de la escuela y para garantizar el cumplimiento continuo de las leyes federales, estatales o locales. Connections Academy East hará todo lo posible por notificar a los estudiantes y a sus padres/tutores de manera oportuna sobre cualquier cambio. No todas las conductas pueden identificarse específicamente en un manual; sin embargo, Connections Academy East espera que los estudiantes sigan normas razonables y no violen los derechos de los demás.

**Declaración de cooperación del padre/madre o tutor legal**Todos los padres/tutores deberán confirmar, al momento de la inscripción y anualmente, que han leído, comprenden y se comprometen a cumplir con las políticas y los procedimientos establecidos en este Manual, y que lo han revisado con sus hijos. Es responsabilidad de los padres/tutores de cada estudiante matriculado en Connections Academy East cumplir con este Manual.

# I. INTRODUCCIÓN

Connections Academy East es una escuela privada terapéutica diurna, fundada en 2015. Atiende a niños y adolescentes de 6 a 22 años que, debido a necesidades educativas especiales significativas, requieren un programa escolar alternativo que combine educación y terapia. Mediante la integración de recursos terapéuticos, educativos, familiares y comunitarios, Connections Academy East promueve el rendimiento académico, el bienestar socioemocional y el crecimiento personal.

El personal docente emplea diversos métodos para ayudar a los estudiantes a progresar académicamente y a desarrollar o mejorar sus habilidades sociales, de resolución de problemas y de adaptación. Mediante una combinación de respeto, humor, empatía y amabilidad, junto con firmeza (es decir, manteniendo altas expectativas y asegurándose de que los estudiantes respeten las normas, los límites y las restricciones), el personal logra establecer y mantener relaciones de apoyo y enriquecedoras con los estudiantes. A su vez, estas relaciones les ayudan a estar más abiertos a aprender las habilidades para la vida necesarias para el éxito a largo plazo.

Los alumnos participan en un programa de estudios académicamente exigente, que hace hincapié en la instrucción en grupo y las actividades prácticas. El personal clínico/terapéutico emplea un enfoque de desarrollo de habilidades y resolución de problemas, así como principios psicodinámicos, sistémicos familiares y narrativos. Además, se utiliza el Círculo de Coraje Lakota-Sioux, que enseña el valor de la pertenencia, la independencia, la generosidad y el dominio personal, para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades esenciales para la vida. Este enfoque multifacético contribuye a que los estudiantes superen sus dificultades, practiquen alternativas de comportamiento más eficaces y exploren maneras de reescribir sus historias de vida negativas.

El objetivo es trabajar con los estudiantes para potenciar sus fortalezas y talentos, y ser sus aliados en su lucha contra los desafíos y obstáculos que se interponen en su camino hacia el éxito. El entorno se basa en un modelo positivo y enriquecedor, donde se utilizan con frecuencia consecuencias naturales y lógicas para las conductas. Nuestra filosofía evita el uso de métodos restrictivos o punitivos de manejo de la conducta y no dispone de una sala de aislamiento. La contención terapéutica solo se emplea como último recurso cuando un estudiante representa un peligro inminente para sí mismo o para los demás.

Los fundadores del programa Connections Academy East optaron por basar la misión de las escuelas en principios filosóficos similares a los de Counseling Connections, su centro multidisciplinario especializado en las necesidades terapéuticas de niños, adolescentes y familias. Los profesionales de Counseling Connections han colaborado estrechamente con las escuelas, los tribunales y las agencias de servicios sociales de los condados de Lake y el norte de Cook desde 1983.

Connections Academy East ofrece una amplia gama de servicios de apoyo, que incluyen:

- Instrucción académica en grupos pequeños e individualizada.
- Terapia individual, grupal y familiar e intervención en crisis.
- Consulta y evaluación psiquiátrica
- Terapia artística y musical individual y grupal
- Evaluación del abuso de sustancias y terapia individual y grupal.
- Terapia ocupacional y evaluaciones y servicios del habla y el lenguaje
- Desarrollo de habilidades socioemocionales y de afrontamiento.
- Programa integral de prácticas restaurativas
- Servicios diarios de enfermería escolar
- Transición y preparación para la posgraduación

### **A. DECLARACIÓN DE MISIÓN**

La misión de Connections Academy East es proporcionar un entorno educativo terapéutico integral que integre lo académico, los servicios clínicos y las prácticas restaurativas para apoyar a los estudiantes con necesidades complejas de aprendizaje, emocionales y conductuales. A través de sólidas alianzas con familias, distritos escolares y proveedores comunitarios, Academia Connections EsteSe compromete a brindar instrucción individualizada y con enfoque en el trauma, así como intervenciones terapéuticas que promuevan el crecimiento académico, la regulación emocional y la responsabilidad personal.

### **B. DECLARACIÓN DE PROMESA**

- Nos comprometemos a brindar servicios académicos, terapéuticos y conductuales individualizados de la más alta calidad en un entorno escolar física y emocionalmente seguro para todos los estudiantes.
- Nos comprometemos a proporcionar profesionales altamente comprometidos y bien capacitados que utilicen datos, colaboración y tecnología para promover las mejores prácticas que conduzcan al éxito en la escuela y en la vida.
- Nos comprometemos a brindar una amplia gama de servicios internos, de apoyo y educativos dentro de un entorno multidisciplinario.
- Nos comprometemos a colaborar de forma constante con las familias, los proveedores externos, los distritos escolares y otros socios de la comunidad para garantizar el éxito de los estudiantes.

- Nos comprometemos a respetar la dignidad de los estudiantes y sus familias, manteniendo la privacidad y la confidencialidad, cumpliendo con las leyes y regulaciones, y acatando las normas éticas.
- Nos comprometemos a promover la aceptación y la equidad, a honrar la diversidad y a reconocer la singularidad y la dignidad de cada estudiante y familia.

## C. CREENCIAS FUNDAMENTALES

Hay dos áreas básicas de comprensión que nos informan y guían en nuestras interacciones con nuestros estudiantes y entre nosotros como personal. La primera es la *Círculo de Coraje* el segundo es *Prácticas narrativas* Ambos principios se describen a continuación.

1. Círculo de Coraje El Círculo del Valor representa cuatro valores fundamentales que permiten que los niños se desarrollen en un ambiente de respeto y dignidad. También encarna las prácticas tradicionales de los nativos americanos de responsabilidad compartida en la crianza de sus jóvenes. El círculo simboliza la creación de un entorno equilibrado que satisface las necesidades esenciales de los estudiantes a nuestro cargo, valorando las libertades individuales, fomentando el respeto a través de la disciplina interna y ofreciendo una guía respetuosa a medida que los niños crecen y aprenden. Entendemos que estas necesidades son: Pertenencia, Dominio, Generosidad e Independencia.
  - a. Pertenencia
    - La necesidad de conexión humana se cultiva mediante el desarrollo de relaciones de confianza.
    - Cuando los estudiantes sienten que pertenecen a la comunidad escolar, se sienten motivados a convertirse en miembros respetuosos y positivos de sus grupos sociales.
    - Sentir que se pertenece a una comunidad positiva y solidaria fomenta la cooperación, la confianza, los vínculos afectivos saludables y las relaciones positivas entre compañeros.
  - b. Maestría
    - El impulso innato por el dominio se fomenta enseñando a los estudiantes estrategias eficaces para afrontar los desafíos de la vida.
    - Cuando los estudiantes experimentan una sensación de dominio, se sienten capaces de alcanzar sus metas.

- La sensación de dominio fomenta las oportunidades de logro, el éxito, la creatividad, la resiliencia, la motivación y la capacidad de resolver problemas de manera eficaz.

do. Independencia

- La libertad de elección de los estudiantes se fomenta mediante mayores oportunidades de responsabilidad y capacitándolos para tomar sus propias decisiones dentro de sus comunidades.
- Ayudar a los estudiantes a explorar los efectos de sus decisiones sobre sí mismos, sobre los demás y sobre su entorno fomenta la autonomía y la autosuficiencia dentro de su comunidad.
- La sensación de independencia fomenta el autocontrol, la asertividad, la responsabilidad y el liderazgo, todo lo cual aumenta la conexión entre los estudiantes y su comunidad.

d. Generosidad

- El carácter de los estudiantes se fomenta brindándoles oportunidades para demostrar cuidado y preocupación por el bienestar de los demás.
- Al promover la generosidad y brindar oportunidades para ella, se proporciona a los estudiantes un estimulante sentido de propósito en sus vidas.
- Un sentimiento de generosidad fomenta las oportunidades para el altruismo, la preocupación, la compasión, la empatía y el desinterés.



2. Prácticas narrativas Desarrollada por los terapeutas neozelandeses Michael White y David Epston, la Terapia Narrativa busca empoderar a las personas y ofrecer un

acompañamiento terapéutico que no culpe ni patologice. Es un estilo de terapia que ayuda a las personas a convertirse en expertas en sus propias vidas y a aceptar serlo. En la Terapia Narrativa, se hace hincapié en las historias que desarrollamos y que nos acompañan a lo largo de nuestra vida. Podemos llevar varias historias a la vez, como las relacionadas con nuestra autoestima, habilidades, familia, amigos, escuela, etc. A medida que experimentamos eventos e interacciones, les damos significado a esas experiencias, y estas, a su vez, influyen en cómo nos vemos a nosotros mismos y a nuestro mundo, y en cómo definimos los desafíos o problemas que nos impiden convertirnos en la persona que queremos ser o vivir la vida que queremos vivir.

Entonces, ¿por qué más la terapia narrativa guía nuestro trabajo en Academia Connections Este?

- a. No patologiza. Es decir, no etiqueta a los estudiantes, sino que identifica las áreas de dificultad o los problemas de cada uno. Esto separa al estudiante de sus problemas, lo que le brinda la oportunidad de analizarlos críticamente y decidir qué hacer al respecto.
- b. Este enfoque aplanar la jerarquía terapéutica tradicional. Reconoce el conocimiento experto del estudiante sobre su vida y los problemas que le impiden convertirse en la persona que desea ser o vivir la vida que anhela.
- do. Es un enfoque colaborativo. Descentra al terapeuta e invita constantemente al estudiante a participar en el proceso. Fomenta un trabajo en equipo desde la definición del problema o los problemas hasta el desarrollo de intervenciones y estrategias para su resolución y manejo.
- d. Es un enfoque respetuoso. Tanto el estudiante como el terapeuta se encuentran en una posición de respeto mutuo y cooperación. El respeto es más inherente a un proceso cuando las personas no se definen por sus problemas o diagnósticos.
- y. Es un enfoque no conflictivo. El estudiante y el terapeuta están en posición de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes; por lo tanto, se minimizan la resistencia y los conflictos de intereses.
- F. Este enfoque es natural y familiar. Es coherente con el deseo humano de dar sentido a nuestras vidas: el lenguaje de las historias y las metáforas suele ser fácil de comprender y, por lo tanto, se utiliza para diseñar intervenciones terapéuticas.
- gramo. Es inclusivo. La naturaleza respetuosa y colaborativa del enfoque narrativo lo hace muy inclusivo y sensible a todas las formas de diversidad cultural, social y de género en el mundo del estudiante.

- h. Es práctico. Al centrarse en identificar los medios más eficaces para alcanzar los resultados deseados, las intervenciones terapéuticas solo se mantienen cuando producen resultados.
- i. Es adaptativo. El enfoque narrativo también es muy adaptativo y complementario a una amplia variedad de sistemas de puntos no punitivos y sistemas de gestión de conducta restaurativa (como el nuestro).
- j. Es fácil de usar. En pocas palabras, el estudiante y el terapeuta trabajan juntos para:
- identificar los desafíos y nombrar el o los problemas que impiden que el estudiante se convierta en la persona que quiere ser o viva la vida que quiere vivir;
  - explorar el historial de problemas y su impacto negativo en la vida del estudiante;
  - examinar las fortalezas del estudiante;
  - explorar el historial de éxitos/triunfos del estudiante en relación con el problema;
  - mejorar, reforzar y documentar todas las narrativas en torno a estos éxitos y triunfos; y
  - Diseñar estrategias para crear nuevas oportunidades de éxito y superar el problema.

Todo ello contribuye a que el estudiante desarrolle una autopercepción alternativa. Esto, a su vez, le ayuda a generar una mayor resistencia al problema, lo que valida aún más su autopercepción alternativa.

- k. Lo más importante es que es egosintónico (es decir, funciona en armonía con los objetivos de nuestro estudiante y la forma en que quiere verse a sí mismo). Por ejemplo, si un estudiante siente que está librando una batalla perdida contra sí mismo y el mundo que lo rodea, probablemente se beneficiará más de quienes intentan ayudarlo:
- identificar el problema que les impide avanzar, en lugar de etiquetarlos o diagnosticarlos;
  - comprender la naturaleza de su relación con ese problema y cómo les afecta a ellos y a sus relaciones con los demás;
  - identificar sus fortalezas y documentar su historial de éxitos y triunfos sobre el problema; y
  - Desarrollar estrategias para superar el problema o, al menos, para gestionarlo mejor.

Todo ello tiene el potencial de ayudar a nuestros estudiantes a sentirse más seguros, competentes y esperanzados.

Un terapeuta, o cualquier otro miembro del personal, que utilice un enfoque narrativo no pretende ser una autoridad que dé consejos, sino un colaborador que ayude a los estudiantes a crecer y sanar. La terapia narrativa no busca cambiar a la persona, sino permitirle convertirse en experta en su propia vida. A través del trabajo narrativo, los estudiantes pueden identificar historias alternativas, ampliar su autopercepción, cuestionar creencias antiguas y poco saludables, y abrir su mente a nuevas formas de vivir que reflejen una historia más precisa y sana.

#### **D. UN NUEVO COMIENZO**

Connections Academy East cree que todo Los estudiantes merecen un nuevo comienzo y la oportunidad de aprender y tener éxito. Mediante el desarrollo de relaciones seguras, de apoyo y enriquecedoras, nuestro personal permite que los estudiantes progresen académica, emocional y conductualmente, y que adquieran las habilidades sociales y para la vida fundamentales necesarias para alcanzar el éxito.

Si bien un objetivo principal es ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido claro de pertenencia, dominio, generosidad e independencia (el Círculo del Coraje); otro objetivo es potenciar la comprensión y el conocimiento que cada estudiante tiene de sus propios pensamientos, sentimientos y comportamientos:

- cómo afectan sus relaciones interpersonales
- cómo apoyan o sabotean su funcionamiento diario y su capacidad para alcanzar sus objetivos.
- cómo pueden gestionar mejor sus pensamientos, sentimientos y comportamiento para satisfacer sus necesidades de forma saludable y vivir la vida que desean.

Todas las dificultades o contratiempos que puedan surgir durante este proceso se consideran valiosas oportunidades de crecimiento y aprendizaje.

En definitiva, los estudiantes obtendrán de su experiencia escolar lo que aporten a ella. Por lo tanto, quienes participan activamente en el programa, son respetuosos con los demás, muestran una actitud positiva y están dispuestos a colaborar con el personal docente en su proceso de aprendizaje y crecimiento, suelen tener mayor éxito.

#### **E. Estatus de ciudadanía/migratorio**

Nuestra escuela no preguntará a los estudiantes ni a sus padres/tutores sobre su ciudadanía o estatus migratorio. Tampoco indicaremos el estatus migratorio, la ciudadanía, el lugar de

nacimiento, la nacionalidad ni el origen nacional en ningún directorio. No amenazaremos con revelar ni revelaremos información alguna sobre la ciudadanía real o percibida de un estudiante o sobre el estatus migratorio de un menor o de una persona relacionada con él a nadie, incluidas las agencias de inmigración o de aplicación de la ley, si no tenemos conocimiento directo de dicho estatus. Incluso teniendo conocimiento directo de dicho estatus, no proporcionaremos dicha información a ninguna otra persona o entidad no gubernamental. Cumpliremos con las Secciones 1373 y 1644 del Título 8 del Código de los Estados Unidos.

Si un agente del orden público intenta entrar en nuestra escuela sin nuestra autorización, se contactará inmediatamente a un administrador. El administrador se pondrá en contacto con el propietario de la escuela, quien podrá contactar con nuestro asesor legal en relación con la solicitud de entrada. Todas las solicitudes de las fuerzas del orden público para entrar en nuestra escuela deberán ser documentadas por el administrador y el propietario que tenga contacto con el agente o la agencia. Si se permite la entrada del agente, este deberá estar acompañado en todo momento por un administrador. Si una agencia del orden público solicita acceso a un estudiante con fines de control migratorio, nuestra escuela notificará a un padre/tutor si el estudiante es menor de 18 años y al propio estudiante si tiene 18 años o más o está emancipado, para obtener su consentimiento para permitir el acceso.

## **II. INFORMACIÓN GENERAL**

### **A. ADMISIÓN**

El proceso de admisión a Connections Academy East comienza con una remisión inicial del distrito escolar de origen del estudiante o de la cooperativa de educación especial que lo representa. Estas remisiones se envían directamente a la escuela elegida, donde el director revisará el expediente del estudiante (incluido el Programa de Educación Individualizado, los informes más recientes de la Conferencia Multidisciplinaria, la evaluación del caso clínico y los informes psiquiátricos y psicológicos) y se realizará una entrevista de admisión. Connections Academy East determinará la idoneidad de la matrícula del estudiante en función de sus necesidades individuales. La participación en la entrevista de admisión no garantiza la admisión. La comunicación relativa a la admisión se realizará directamente a la entidad remitente.

## **B. REGISTRO**

Todos los estudiantes deben inscribirse o reinscribirse al inicio de cada año escolar. Los padres o tutores legales deben completar [insertar requisitos]. La documentación de inscripción debe completarse antes del inicio del año escolar. Los paquetes de inscripción se envían por correo postal y también están disponibles en el sitio web de la escuela.

Los padres o tutores legales deben proporcionar al distrito escolar del estudiante una copia certificada de su acta de nacimiento dentro de los 30 (treinta) días posteriores a la inscripción inicial. El distrito escolar del estudiante puede requerir una inscripción adicional al comienzo de cada nuevo año escolar.

## **C. ASISTENCIA**

La asistencia es uno de los mejores indicadores del éxito escolar. La asistencia regular a la escuela es obligatoria por ley estatal. Los estudiantes que asisten regularmente a clases tienen acceso a más oportunidades que aquellos que faltan con frecuencia. Connections Academy East se esfuerza por lograr que todos los estudiantes asistan a todas las clases todos los días.

1. Horario escolar Las puertas de la escuela se abren para los estudiantes a las 8:15 a.m. Las clases se imparten de 8:30 a.m. a 2:30 p.m. los lunes, martes, miércoles y viernes; y de 8:30 a.m. a 1:30 p.m. los jueves para dar cabida a la capacitación del personal.
2. Ausencias Los estudiantes estarán exentos de asistir debido a enfermedad del estudiante; muerte de un familiar inmediato; emergencia familiar; citas médicas/de terapia; falta de transporte proporcionado por el distrito escolar de origen del estudiante; observancia de días festivos religiosos; situaciones fuera del control del estudiante según lo aprobado por un Académico Connections Este administrador; o cualquier otra circunstancia que cause preocupación razonable al padre/madre o tutor legal por la seguridad o la salud del estudiante. Hasta cinco días acumulados de ausencia por motivos de salud mental o conductual, sin justificante médico, también se considerarán justificados, aunque los estudiantes podrán ser remitidos al personal de apoyo escolar correspondiente tras la segunda ausencia. Cualquier otro motivo se considerará una ausencia injustificada.

Para que una ausencia se considere justificada, un padre/tutor debe llamar a la recepción **antes del comienzo de la jornada escolar**. El día de cualquier ausencia, el director podrá solicitar documentación del profesional de la salud que atiende al estudiante, incluyendo las fechas de la ausencia justificada y el/los motivo(s) de la misma, a su discreción.

De conformidad con el Código Administrativo de Illinois §401.230, Academia Connections Este Se debe notificar al distrito escolar público del estudiante después de 5

(cinco) días consecutivos de ausencia, a menos que el distrito requiera un calendario de informes más frecuente, independientemente de si las ausencias fueron justificadas o no. Después de 5 (cinco) días consecutivos de ausencia, tanto el padre/madre/tutor como el distrito escolar recibirán una notificación sobre el número de ausencias, los motivos de las mismas y la documentación de las intervenciones realizadas para fomentar la asistencia del estudiante. Academia Connections EsteSe seguirá este mismo procedimiento cuando un estudiante alcance 10 (diez) días consecutivos de ausencia, pero también se requerirá una reunión con el padre/tutor y el distrito de origen para discutir apoyos adicionales según sea necesario.

3. Instrucciones para el hogar/hospital La instrucción en el hogar/hospital se proporciona a un estudiante cuando un médico con licencia para ejercer la medicina en todas sus ramas, un asistente médico con licencia (PA) o una enfermera registrada de práctica avanzada con licencia (APRN) determina que el estudiante estará, o se prevé que estará, ausente de la escuela por un mínimo de 10 (diez) días durante el año escolar debido a una condición médica. El objetivo de la instrucción en el hogar/hospital es proporcionar al estudiante experiencias equivalentes a las de otros estudiantes del mismo nivel de grado. La educación especial y los servicios relacionados requeridos por el IEP de un estudiante deben implementarse como parte de la instrucción en el hogar o en el hospital del estudiante, a menos que el equipo del IEP determine que son necesarias modificaciones durante la instrucción en el hogar o en el hospital debido a la condición del estudiante. Se debe presentar una certificación escrita de la necesidad del estudiante de instrucción en el hogar/hospital al distrito escolar de origen del estudiante. Una reunión del IEP que incluya al distrito escolar de origen y Academia Connections EsteSe programará una sesión para determinar la cantidad de tiempo de instrucción o servicio relacionado que se proporcionará a través de la instrucción en el hogar o en el hospital.
4. Llegada tardía/Recogida anticipada Los padres o tutores deben notificar a la escuela y al servicio de transporte cuando un estudiante tenga una cita médica, dental, de terapia o cualquier otra cita válida que requiera que llegue tarde o sea recogido antes de tiempo. Las llegadas tardías deben reportarse a la oficina de la escuela y al servicio de transporte. En caso de citas médicas de emergencia, notifique a la enfermera escolar. Los padres o tutores deben registrar la entrada y salida de los estudiantes en la entrada cuando lleguen tarde o sean recogidos antes de tiempo.
5. Trimestre de verano. El período de verano consta de 20 (veinte) días escolares, y se espera que los estudiantes asistan todos los días de acuerdo con su IEP.

#### **D. INFORMACIÓN DE CONTACTO EN CASO DE EMERGENCIA**

Los padres/tutores deben proporcionar anualmente los nombres y la información de contacto de las personas de contacto en caso de emergencia, incluyendo la siguiente información:

1. Dos contactos de emergencia, que incluyan los nombres, números de teléfono y direcciones de adultos autorizados para recoger al estudiante en caso de enfermedad o emergencia.
2. El nombre, número de teléfono y dirección de un adulto autorizado para recoger al estudiante en caso de que los padres o tutores no puedan hacerlo.

Los contactos de emergencia deben ser personas distintas a los padres o tutores legales del estudiante.

## **E. INFORMACIÓN SOBRE EL CIERRE DE ESCUELAS EN CASO DE EMERGENCIA**

1. Cierre de emergencia de escuelas y comunicaciónEl director o su representante está autorizado a cerrar la escuela en caso de condiciones climáticas peligrosas u otras emergencias que amenacen la seguridad de los estudiantes, el personal o la propiedad escolar. En caso de que Connections Academy East deba cerrar debido a condiciones climáticas severas o situaciones de emergencia, las familias serán notificadas mediante una llamada automática tan pronto como se haya tomado la decisión de cerrar. Las decisiones sobre el cierre de la escuela se tomarán antes de las 6:00 a. m. cuando sea posible. La información también se publicará en el sitio web de la escuela, así como en <https://www.emergencyclosingcenter.com/>En caso de cierre de emergencia de la escuela, se informará a los padres/tutores si Connections Academy East planea implementar un día de aprendizaje en línea o un día de cierre de emergencia de la escuela.

Si Connections Academy East experimenta algún problema en sus instalaciones que requiera una evacuación de emergencia durante la jornada escolar, se contactará de inmediato a los padres o tutores de los alumnos mediante una llamada automática para informarles sobre la salida. La información también se publicará en el sitio web de la escuela. Si la situación exige el traslado de los alumnos a otro lugar, se contactará de inmediato a los padres mediante una llamada automática para informarles del lugar donde pueden recogerlos.

2. Día de aprendizaje electrónicoEn caso de cierre escolar por emergencia (por ejemplo, debido a condiciones climáticas adversas), el director de Connections Academy East podrá optar por implementar un día de aprendizaje en línea. En este caso, los estudiantes recibirán un mínimo de cinco (5) horas lectivas, mediante una combinación de clases presenciales y trabajo escolar independiente. Los servicios relacionados también se brindarán de forma remota.

Las decisiones relativas a un día de aprendizaje en línea se comunicarán a las familias, al personal y a los proveedores de transporte la noche anterior al día afectado o antes de las 6:00 de la mañana de ese mismo día, mediante una llamada automática y a través del sitio web de la escuela.

El uso de un día de aprendizaje electrónico no afectará el calendario de Connections Academy East y no requerirá el uso de un día de emergencia planificado.

3. Día de cierre de emergencia de las escuelas Un día de cierre escolar de emergencia no se considerará un día lectivo para el personal ni para el alumnado. El uso de un día de cierre escolar de emergencia requerirá el uso de un día de emergencia planificado. El año escolar se extenderá por cada día de emergencia utilizado. Cualquier cambio en el calendario escolar se comunicará lo antes posible.

## **F. PROCEDIMIENTOS DE EMERGENCIA**

Connections Academy East ha desarrollado y aplica un plan integral de seguridad y gestión de emergencias. Los procedimientos y políticas para cualquier crisis o emergencia se encuentran disponibles en cada aula y en todas las áreas del edificio escolar. Se realizarán simulacros de evacuación escolar, condiciones climáticas adversas, confinamiento y otras situaciones de emergencia varias veces al año para cumplir con las leyes estatales y locales, y para garantizar una implementación rápida y ordenada que vele por la seguridad de los estudiantes.

## **G. TRANSPORTE**

El transporte escolar, ya sea desde y hacia la escuela, es organizado por el distrito escolar de origen del estudiante o proporcionado por el padre/madre o tutor legal. Las normas y expectativas escolares se aplican desde que el estudiante sube al transporte escolar por la mañana hasta que regresa a casa. El personal escolar colabora estrechamente con las compañías de transporte y mantiene comunicación diaria con los conductores para garantizar que los estudiantes se comporten adecuadamente y cumplan con todas las normas de seguridad obligatorias. Los estudiantes deben usar el cinturón de seguridad en todo momento mientras estén en el autobús o en el taxi.

## **H. USO DE RESTRICCIÓN FÍSICA, TIEMPO FUERA Y TIEMPO FUERA AISLADO**

Academia Connections EsteSe adhiere a las leyes y regulaciones estatales aplicables, específicamente a la Sección 10-20.33 del Código Escolar de Illinois (105 ILCS 5/2-3.130 y PA 102-0339) y al Código Administrativo de Illinois 23 1.285, relativo al uso de tiempo fuera aislado, tiempo fuera y restricción física. Academia Connections EsteNo autoriza el uso de tiempo fuera ni tiempo fuera aislado. La restricción física se utilizará únicamente cuando la conducta del estudiante represente un peligro inminente de daño físico grave para el estudiante o para otros, y se hayan intentado otras medidas menos restrictivas e intrusivas sin éxito para detener dicho peligro. La restricción física no se utilizará como disciplina o castigo, por conveniencia del personal, como represalia, como sustituto de un apoyo educativo o conductual adecuado, como medida de seguridad rutinaria o para prevenir daños

a la propiedad en ausencia de un peligro inminente de daño físico grave para el estudiante o para otros.

Academia Connections Este Sigue las directrices de Intervención en Crisis No Violenta (CPI, por sus siglas en inglés) del Instituto de Prevención de Crisis. Solo los empleados que hayan completado satisfactoriamente la capacitación en CPI, según lo exige el CPI y la Junta Estatal de Educación, pueden utilizar las intervenciones de contención física autorizadas.

Para obtener información adicional, consulte Academia Connections Este's *Técnicas de tratamiento especiales* Política disponible en la dirección.

## **I. COMUNICACIÓN Y CONSULTORÍA**

Academia Connections Este Se considera fundamental la comunicación entre todos los involucrados con un estudiante para garantizar su éxito. Cada estudiante tiene asignado un maestro y un terapeuta principal. Los maestros actúan como coordinadores de caso para los estudiantes en sus aulas y envían a casa informes diarios de comportamiento (o "notas para casa") que indican los logros del estudiante y las áreas que requieren mayor atención. Estos informes deben ser firmados por el padre/madre o tutor legal del estudiante y devueltos al día siguiente. Las llamadas telefónicas y los mensajes son siempre bienvenidos, al igual que cualquier pregunta específica sobre el desempeño académico o el programa educativo del estudiante.

Los terapeutas en Academia Connections Este También actúan como gestores de casos para los estudiantes y familias que les han sido asignados. Cualquier pregunta o inquietud específica sobre un estudiante puede dirigirse a su terapeuta principal (aunque todas las preguntas académicas deben dirigirse al profesor). Los terapeutas trabajan constantemente con los padres/tutores para desarrollar oportunidades que permitan a los estudiantes tener éxito en la escuela, en casa y en sus comunidades. El personal clínico también ofrece actividades y grupos mensuales para padres. Además, se les pedirá a los padres/tutores, y a los estudiantes cuando corresponda, que autoricen el contacto con todos los proveedores de servicios externos de la comunidad (por ejemplo, terapeuta privado, psiquiatra tratante, trabajador social, etc.).

Nuestra escuela trabaja en estrecha colaboración con su familia y el distrito escolar de origen de su hijo/a. Por lo tanto, cualquier información que comparta con nuestro personal escolar podrá ser compartida con el otro progenitor (a menos que exista una orden judicial que lo prohíba) y con el distrito escolar de origen. Esto garantiza que todos trabajemos juntos por el bienestar de su hijo/a.

## **J. EN CASO DE LLEGADA**

El personal de Academia Connections Este a menudo solo acceden a sus comunicaciones de correo electrónico y correo de voz durante el horario escolar normal (*Año escolar: de lunes a viernes, de 7:30 a. m. a 3:30 p. m. | Trimestre de verano: de lunes a jueves, de 7:30 a. m. a 3:30 p. m.*). Fuera de este horario, las comunicaciones por correo electrónico y correo de voz con el personal de la escuela son **No debe utilizarse para fines de emergencia**. En caso de emergencia, llame al 911 o acuda a la sala de urgencias más cercana para recibir ayuda.

## **K. VISITANTES**

Todo visitante que ingrese a Connections Academy East debe registrarse en la recepción y recibirá una credencial de visitante. Los visitantes deben estar acompañados por un empleado durante todo su recorrido por el edificio.

El personal de las escuelas públicas contratadas con estudiantes matriculados en Connections Academy East y los representantes de la Junta Estatal de Educación de Illinois tienen derecho a visitar Connections Academy East en cualquier momento, con o sin previo aviso. Estos visitantes también deben registrarse en la recepción para recibir una credencial de visitante y estarán acompañados por un empleado de Connections Academy East durante todo el recorrido por el edificio.

## **L. INFORMACIÓN DE CONTACTO DE LA ESCUELA**

Para obtener información adicional, realizar preguntas o expresar inquietudes, comuníquese con la directora escribiendo a [eshannon@connectionsacademyeast.net](mailto:eshannon@connectionsacademyeast.net) o llamando al 224-544-5920, extensión 102.

### **III. PROGRAMACIÓN**

#### **A. PLAN DE ESTUDIOS**

Connections Academy East atiende a estudiantes de entre 6 y 22 años. En todo momento se mantienen grupos de clase adecuados, con una diferencia de edad máxima de cuatro años entre alumnos en cada aula.

El plan de estudios de primaria y secundaria hace hincapié en la adquisición de habilidades académicas básicas (lectura, ortografía, lengua y literatura, matemáticas, ciencias y estudios sociales) y el bienestar (educación física y salud); así como en la colaboración con los terapeutas para brindar a los estudiantes oportunidades de crecimiento social y emocional a través de actividades grupales terapéuticamente relevantes y reuniones individuales con su terapeuta.

El plan de estudios de bachillerato está diseñado para cumplir con los requisitos de graduación de las distintas escuelas secundarias de origen de los estudiantes. Incluye cursos de inglés, historia, ciencias, economía doméstica, matemáticas, trabajo y estudio, salud y educación física. Si bien las clases suelen ser independientes, Connections Academy East también utiliza los conceptos de enseñanza en equipo, departamentalización y aprendizaje cooperativo cuando resulta apropiado. Los estudiantes de bachillerato también tienen la oportunidad de desarrollarse social y emocionalmente mediante actividades grupales terapéuticamente relevantes y sesiones individuales con su terapeuta.

La escuela elaborará un plan de transición individualizado para apoyar a los estudiantes en su preparación para la vida independiente o semiindependiente y el empleo. Los estudiantes trabajan en el desarrollo de las habilidades funcionales necesarias a través de clases, prácticas y experiencias comunitarias. Estas habilidades pueden incluir la comprensión de las señales sociales y el lenguaje corporal; el desarrollo y mantenimiento de relaciones; la administración del dinero; el uso eficaz de los recursos; el transporte dentro de la comunidad; la gestión del tiempo; la seguridad en el hogar y la comunidad; el mantenimiento de una higiene adecuada; la limpieza y el mantenimiento del hogar; la preparación de comidas; la búsqueda y obtención de empleo; y la búsqueda de futuras oportunidades educativas.

Además de la instrucción académica, los estudiantes reciben todos los servicios de educación especial y servicios relacionados de acuerdo con sus Planes de Educación Individualizados (PEI).

#### **B. SERVICIOS DE APOYO TERAPÉUTICO**

Los servicios terapéuticos son parte integral de los servicios que brindamos a los estudiantes y sus familias. Nuestros terapeutas ofrecen terapia individual, grupal y familiar, evaluación de riesgos y apoyo en intervención en crisis para cada estudiante según sus necesidades y de acuerdo con su Plan Educativo Individualizado.

A cada estudiante se le asigna un terapeuta individual que se reúne con él de una manera que Satisfacer mejor las necesidades individualizadas del estudiante y, al mismo tiempo, cumplir con los requisitos descritos en el IEP del estudiante. Las sesiones de terapia se centran en una amplia variedad de temas, entre ellos: motivo de la derivación; principales preocupaciones que se presentan; nivel de autoconciencia y comprensión; habilidades de regulación emocional y conductual; habilidades de afrontamiento, resolución de problemas y habilidades de autocalma; comunicación y habilidades de relaciones interpersonales, etc. Los terapeutas también sirven como persona de contacto principal para los padres/tutores; y ayudan con la gestión de casos y la coordinación con proveedores de servicios privados, tales como: terapeutas privados, psiquiatras, trabajadores sociales de DCFS, oficiales de libertad condicional, trabajadores de SASS, etc.

Los terapeutas están disponibles durante toda la jornada académica para sesiones de terapia individual, sesiones de terapia familiar, evaluación de riesgos y gestión de crisis. Si algún miembro del personal considera que un estudiante necesita apoyo terapéutico, o si un estudiante solicita reunirse con su terapeuta, se contactará con este, quien se pondrá en contacto con el estudiante y/o su familia lo antes posible para brindarles apoyo terapéutico. Los terapeutas colaboran con el personal docente para identificar los horarios adecuados para brindar servicios terapéuticos a los estudiantes y ayudan a coordinar y equilibrar estos apoyos, cumpliendo con los requisitos de sus horarios académicos.

Los terapeutas facilitan la terapia grupal dentro de las aulas durante toda la semana. Estos grupos

Se centran en el desarrollo de habilidades socioemocionales, de regulación emocional y conductual, de afrontamiento, de resolución de problemas, de autocontrol y de manejo del estrés. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en diversos grupos especializados de artes expresivas y terapias como arteterapia y musicoterapia. Además, los estudiantes y sus familias pueden acceder a educación y apoyo sobre el abuso de sustancias. También existen grupos especializados para nuestros estudiantes con necesidades terapéuticas específicas. Esto puede incluir temas especializados como, entre otros: intersecciones de la identidad, relaciones saludables, grupos de intervención para el trauma, etc.

Con el fin de apoyar a nuestros estudiantes en sus esfuerzos por lograr y mantener el progreso en sus vidas, Los terapeutas ofrecen y fomentan encarecidamente la terapia familiar para nuestros estudiantes, sus padres/tutores y, si es posible, hermanos y otros miembros de la familia. Además, hay grupos y actividades mensuales para padres por las tardes (horario disponible). en el sitio web de la escuela), donde la colaboración y la comunicación con el

personal y las familias es reforzado; y donde se utilizan oradores invitados y programas educativos para explorar un Variedad de temas relevantes para las familias. Estos temas incluyen: prácticas de intervención restaurativa, preparación para las transiciones de la vida, comprensión de la experiencia de su estudiante de educación especial, fomento del desarrollo socioemocional, apoyo en casos de abuso de sustancias. temas de interés, actividades de arteterapia y musicoterapia familiar, y mucho más.

### **C. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN RESTAURATIVA**

Nuestra comunidad escolar se basa en el respeto mutuo, la cooperación y la generosidad. Nuestro programa se centra en motivar a los estudiantes a demostrar estos valores mediante interacciones positivas con los demás, la escucha activa, la participación en grupo, el apoyo entre compañeros, la gestión de sus reacciones ante influencias negativas y la concentración en clase. Uno de nuestros objetivos principales es identificar las fortalezas de los estudiantes y utilizarlas para superar desafíos emocionales, psicológicos y de aprendizaje. Nuestro personal se dedica a ayudar a los estudiantes a comprender qué influye en su comportamiento y decisiones, y cómo esto repercute tanto en sus relaciones interpersonales como en sus oportunidades de éxito. Se anima, apoya y recompensa a los estudiantes por aprender estrategias nuevas y más adecuadas para satisfacer sus necesidades.

Con la guía del personal, los estudiantes evalúan sus decisiones y su relación con sus metas individuales y los resultados deseados en las áreas de pertenencia, dominio, generosidad e independencia. Para hacer un seguimiento de su progreso en estas áreas, utilizan una hoja de puntuación diaria y consultan nuestro sistema de niveles. Ganar puntos les permite acceder a privilegios adicionales y canjearlos por diversos artículos y experiencias. De esta manera, se les enseña a los estudiantes la relación entre sus elecciones y los privilegios y libertades adicionales.

Las intervenciones restaurativas implementadas son altamente individualizadas y aprovechan tanto las circunstancias previstas como las reales como oportunidades de aprendizaje positivo. Las conductas desadaptativas y la mala toma de decisiones se abordan lo antes posible mediante intervenciones personalizadas para cada estudiante, que reflejan sus necesidades específicas. Dos incidentes que a primera vista pueden parecer muy similares pueden tener orígenes y contextos emocionales muy diferentes; por lo tanto, cada situación requiere un conjunto distinto de intervenciones, apoyos y otras acciones. Esta variedad de enfoques se utiliza para ayudar al estudiante a adquirir las habilidades y conductas necesarias para tener éxito.

Cuando un estudiante parece necesitar más apoyo durante la jornada escolar, el personal trabaja con él para identificar maneras en que tanto el equipo como el estudiante puedan ser más proactivos en el futuro. En ocasiones, cuando los estudiantes tienen dificultades para gestionar sus emociones, el personal se esfuerza por eliminar el factor estresante inmediato.

El personal está capacitado para utilizar una serie progresiva de enseñanza previa, indicaciones verbales y reorientación, así como descansos, para brindar a los estudiantes oportunidades de tomar decisiones más productivas en momentos de estrés. Ocasionalmente, los estudiantes pueden ser separados del grupo de compañeros para visitar la oficina de Intervención y Apoyo Restaurativo (RIS), donde pueden recibir un mayor nivel de asistencia, que incluye, entre otros, servicios de asesoramiento, terapia ocupacional y equipo sensorial, apoyo entre compañeros, etc. Una vez en RIS, los estudiantes reciben apoyo en el proceso de utilizar sus estrategias de afrontamiento para recuperar el control emocional y conductual, y luego procesan la situación con un especialista en intervención y otro personal según sea necesario. El objetivo final es restablecer a los estudiantes a un estado regulado para promover el aprendizaje y el éxito.

Es importante destacar que no aprobamos el uso de salas de aislamiento, la contención física ni las intervenciones severas o punitivas. El personal no recurre a la violencia física como castigo o técnica disciplinaria. Solo el personal altamente capacitado utiliza estas técnicas cuando un estudiante representa un peligro inminente para sí mismo o para los demás. Creemos que los estudiantes pueden aprender a comportarse de manera segura y apropiada con la guía positiva de adultos comprensivos que promueven normas, límites y expectativas claras dentro de la escuela.

#### **D. AÑO ESCOLAR EXTENDIDO (ESY) / TRIMESTRE DE VERANO**

Los servicios de año escolar extendido (ESY, por sus siglas en inglés) son servicios de educación especial y servicios relacionados que se brindan a estudiantes con discapacidades más allá del año escolar regular. Tanto la ley federal como la estatal exigen que cada distrito escolar local garantice que los servicios ESY estén disponibles para los estudiantes elegibles. Connections Academy East brinda servicios ESY a sus estudiantes, según consta en el Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada estudiante. También conocido como Trimestre de Verano en Connections Academy East, la participación en ESY/Terminal de Verano es obligatoria, de acuerdo con el IEP del estudiante. Si un estudiante no asiste al Trimestre de Verano, Connections Academy East no puede garantizar que su lugar esté disponible en otoño.

El período de verano ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener un crédito de bachillerato o créditos adicionales para su próximo año en la escuela primaria o secundaria.

El trimestre de verano comienza tras un breve receso y consta de 20 (veinte) días lectivos distribuidos en cinco semanas consecutivas. Los alumnos deben asistir a todas las clases durante el periodo de verano, de acuerdo con su Programa Educativo Individualizado (PEI). Al trimestre de verano le siguen aproximadamente 26 (veintiséis) días de vacaciones. Las fechas específicas del trimestre de verano se facilitan a los padres/tutores a través del calendario escolar.

## Y. TRANSICIÓN ESTUDIANTIL

La transición exitosa a un entorno educativo menos restrictivo es el objetivo final para todos. Academia Connections Este estudiantes. Se definirán criterios individualizados para alcanzar este objetivo para cada estudiante, los cuales deberán ser acordados por el padre/tutor y el distrito. Los estudiantes que hayan avanzado en nuestro sistema de motivación podrán iniciar conversaciones con su equipo (personal escolar, distrito y padres) sobre el inicio de una transición parcial de regreso a la escuela de origen. El sistema de motivación permite a los estudiantes:

- Establecer metas
- Siente la satisfacción de alcanzar tus metas.
- Aumentar la autoestima mediante la autodefensa
- Aprende a lidiar con la decepción cuando no se alcanza un objetivo.
- Identificar comportamientos que necesitan mejorar y demostrar independencia en el manejo de su regulación emocional.
- Aprende a usar las habilidades sociales
- Aprende maneras de ser un modelo a seguir positivo.
- Aprende a usar el Círculo del Coraje.

El proceso para ascender en el sistema de niveles es el siguiente:

1. “¿Estoy listo para...?” Club del 80/90%?” FormaEl formulario “¿Estoy preparado?” está diseñado como una autoevaluación para que los estudiantes se la hagan a sí mismos antes de intentar comenzar el proceso.
2. Período de recopilación de datos. Cuando el estudiante complete el formulario “¿Estoy listo?”, el proceso podrá comenzar. El personal y los estudiantes harán un seguimiento del progreso académico, terapéutico y conductual del estudiante, así como de su asistencia durante tres semanas.
  - a. Si el estudiante sigue cumpliendo los criterios después de 3 semanas, entonces se le dará el Criterios del 80% o Criterios del 90% sHoja de firmas. Los estudiantes recorrerán las aulas solicitando firmas al personal durante la cuarta semana. Esta parte del programa fomenta las habilidades de autodefensa del estudiante.
  - b. Si el estudiante no ha demostrado los criterios necesarios para procesar y pasar a Club del 80/90%El personal discutirá cualquier objetivo con el estudiante y completará el “Formulario de extensión”. El estudiante tendrá de 1 a 2 semanas adicionales para trabajar en los objetivos establecidos en el “Formulario de extensión”. Una vez que el estudiante haya cumplido con los criterios, podrá realizar la prueba escrita o verbal para pasar al siguiente nivel. Criterios del 80% o criterios del 90%Hoja.

3. Club del 80/90% Prueba de hoja. Una vez que el estudiante haya cumplido los criterios, podrá realizar la prueba escrita o verbal para pasar al siguiente nivel. 80% o Criterios del 90%.
4. Asistencia. El estudiante mantiene una tasa de asistencia del 90% o superior, y todas las ausencias están justificadas.
5. Calificaciones El estudiante obtiene y mantiene calificaciones aprobatorias (B o superior).
6. Terapia. El estudiante participa de forma activa y adecuada en todas las modalidades de terapia y está progresando en los objetivos de su Programa de Educación Individualizada (PEI): terapia individual, grupal, artística y familiar. No ha requerido ninguna evaluación de riesgo/seguridad durante las últimas ocho semanas por ningún motivo.
7. Comportamiento. El estudiante demuestra consistentemente conductas escolares apropiadas, seguras y positivas; da buen ejemplo a sus compañeros y pasa poco o ningún tiempo en la Oficina de Servicios de Intervención Restaurativa (RIS). Obtiene un promedio del 90 % o más de los puntos diarios en la hoja de puntuación.

## **F. REQUISITOS DE GRADUACIÓN**

Los requisitos de graduación para la escuela secundaria básica los establece el distrito escolar de origen. Los requisitos de graduación para la preparatoria los establece la ley estatal y el distrito escolar de origen del estudiante. Los requisitos de graduación de un estudiante pueden estar determinados por su Programa de Educación Individualizado (IEP). Al cumplir con estos requisitos, y si el distrito escolar de origen lo aprueba, el estudiante es elegible para participar en las ceremonias de graduación, tanto en Connections Academy East como en su escuela de origen. El estudiante recibirá un certificado de finalización de Connections Academy East y un diploma formal de su distrito escolar de origen. Los estudiantes que continuarán recibiendo servicios de educación especial hasta los 21 años son elegibles para recibir un certificado de finalización y participar en la ceremonia de graduación en su preparatoria de origen al completar cuatro años de preparatoria.

## **IV. POLÍTICAS Y PROCEDIMIENTOS**

### **A. REGISTRO DE ESTUDIANTES**

Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, todos los estudiantes son registrados antes de ingresar al edificio escolar. En algunas escuelas (estas búsquedas son específicas de género (por ejemplo, el personal femenino registra a las estudiantes y viceversa) a menos que el plan individual del estudiante estipule lo contrario. Las búsquedas generalmente incluyen el uso de un detector de metales, el vaciado de bolsillos, la remoción de ropa exterior y zapatos, y el examen de todas las pertenencias. También se pueden realizar búsquedas aleatorias en otros momentos durante la jornada escolar si el personal o la

administración de la escuela lo consideran necesario. Si se detecta a un estudiante...Para detectar metal con el detector de metales, el personal pasará el dorso de la mano por la zona afectada del cuerpo del estudiante, en presencia de otro miembro del personal, pero sin tocar la ingle, los glúteos ni el pecho. Si un estudiante se niega a colaborar en la extracción de posibles objetos metálicos, se podrá solicitar la presencia de los padres en la escuela.

Los estudiantes no pueden poseer ninguno de los siguientes artículos en la escuela: armas; medicamentos de venta libre; drogas ilegales; alcohol; productos de tabaco o vapeo, incluidos los cigarrillos electrónicos; animales vivos; o encendedores.

## **B. APARIENCIA DEL ESTUDIANTE Y PERTENENCIAS PERSONALES**

1. Apariencia del estudiante Se espera que los estudiantes se vistan de una manera que les genere orgullo a ellos mismos y a la comunidad escolar, al tiempo que se mantiene la seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar.

- No está permitido usar Metaglasses en la escuela.
- Todos los dispositivos de grabación que se traigan al colegio deben estar apagados y guardados en el casillero del alumno.
- Las faldas, los vestidos y los pantalones cortos deben tener la longitud de la punta del dedo más largo.
- Todas las prendas inferiores deben ser opacas (no transparentes).
- Las camisetas sin mangas deben tener tirantes de al menos 1-2 pulgadas de grosor.
- Toda la ropa interior (sujetadores, calzoncillos, bóxers, etc.) debe estar completamente cubierta en todo momento.
- Se espera que los pantalones, los shorts y las faldas se usen a la altura de la cintura o justo debajo.
- Las camisetas deben cubrir toda la zona del torso en todo momento.
- La ropa debe estar libre de mensajes que sean perturbadores u ofensivos para la comunidad escolar, lo que incluye, entre otros, publicidad o insinuaciones relacionadas con el alcohol o las drogas; lenguaje o contenido obsceno o sugerente, y mensajes relacionados con pandillas.
- Connections Academy East apoya la individualidad de nuestros estudiantes y la autonomía sobre su propio cuerpo. Se permiten perforaciones faciales siempre que no sobresalgan de la zona perforada, no sean ofensivas para la raza, la religión, el género, etc., y no tengan puntas afiladas. Si bien apoyamos la individualidad y la autonomía de los estudiantes sobre su cuerpo, también nos preocupa la seguridad, y se les puede pedir a los estudiantes que se quiten la perforación si la administración lo considera inapropiado o representa un riesgo para la seguridad. Tenga en cuenta que la administración se reserva el derecho de pedirle a un estudiante que se quite la(s) perforación(es).

- Los expansores de oreja deben estar tapados con tapones de cierre completo (no se permiten expansores con púas o abiertos, anillos, etc.).
- La ropa y los accesorios no deben poner en peligro la seguridad de los estudiantes ni del personal. Las sudaderas con capucha, los abrigos, los gorros, las bufandas o los pañuelos deben quitarse al entrar al edificio. No se permiten hebillas de cinturón, correas colgantes ni cadenas de gran tamaño.
- Las pantuflas o el pijama están reservados exclusivamente para el día del pijama.
- Los chupetones deben estar cubiertos en todo momento.
- Los tatuajes ofensivos, relacionados con pandillas, de contenido sexual explícito, violentos, discriminatorios, relacionados con drogas, etc., deben cubrirse. La decisión sobre su idoneidad queda a discreción del Director o de la persona designada.
- Los alumnos deben llevar zapatillas deportivas para la clase de educación física, las cuales pueden dejar en el colegio.
- Se permiten los tocados relacionados con la religión del estudiante.

La idoneidad de la vestimenta del estudiante queda a discreción del director o de la persona designada. Si un estudiante infringe este código de vestimenta, se le pedirá que se dé la vuelta a la ropa, se cambie o se quite ciertas prendas.

2. PeinadosConnections Academy East apoya los peinados históricamente asociados con la raza, la etnia o la textura del cabello, incluyendo, entre otros, peinados protectores como trenzas, rastas o giros. New Connections Academy no prohíbe estos peinados.
3. ModestiaConnections Academy East permite a los estudiantes modificar sus uniformes deportivos o de equipo con el fin de practicar la modestia en la vestimenta, de acuerdo con los requisitos de la religión, los valores culturales o las preferencias de modestia del estudiante.
4. Dinero y pertenencias personales.Los alumnos no necesitan llevar dinero al colegio. Si hay una excursión, los padres recibirán una notificación por escrito con antelación. Si el profesor lo considera oportuno, los padres pueden enviar dinero para gastos en un sobre cerrado con el nombre del alumno y la cantidad indicada en el anverso. Si un alumno decide llevar dinero al colegio, no podrá llevar más de 10 dólares.

Las pertenencias personales de los estudiantes se guardarán en una habitación cerrada con llave, en su casillero individual, durante la jornada escolar. Los artículos que no sean de uso escolar, incluidos los que se traigan para el transporte escolar, así como los teléfonos celulares y otros dispositivos electrónicos personales, deberán estar apagados y guardados en el casillero del estudiante durante la jornada escolar. Los relojes y otros dispositivos portátiles con capacidad para enviar mensajes de texto, realizar llamadas, acceder a internet o comunicarse con otros dispositivos deberán dejarse en casa o

apagarse y entregarse junto con las demás pertenencias al personal escolar durante el registro de entrada.

Connections Academy East se reserva el derecho de confiscar dinero en exceso, dispositivos no autorizados, artículos que se consideren inapropiados para el entorno escolar o artículos que se utilicen de forma indebida. Estos artículos solo se devolverán a sus padres o tutores legales.

Connections Academy East no permite que los estudiantes intercambien, vendan o compren pertenencias con o de otros estudiantes.

5. Animales vivos Los alumnos no pueden traer animales vivos a la escuela sin la autorización previa del profesor. Cualquier animal que se traiga a la escuela sin autorización será confiscado en cuanto se descubra y se llamará a los padres o tutores para que lo recojan de inmediato.

Para cualquier pregunta relacionada con los animales de servicio en el campus, póngase en contacto con el director.

### **C. TAREA**

Se espera que los estudiantes completen las tareas según las indicaciones de sus profesores. El personal docente está disponible para ayudar a resolver problemas con la entrega de tareas y así fomentar el éxito estudiantil. Si un estudiante no entrega las tareas o trabajos de clase antes de la fecha límite, se revisará su hoja de calificaciones por falta de preparación y los profesores informarán a los padres sobre todas las tareas atrasadas o faltantes en la nota que el estudiante envíe a casa. Los trabajos entregados con retraso se aceptarán con calificación completa hasta el final de la unidad didáctica. Los trabajos entregados después de la finalización de la unidad didáctica se aceptarán a discreción del director.

### **D. ALIMENTO**

Los alumnos no pueden introducir alimentos ni bebidas en el edificio escolar. Esto incluye caramelos duros, chicles, pastillas para el aliento, etc. Se les proporciona un almuerzo nutritivo y gratuito, además de fruta y meriendas. Se pueden hacer adaptaciones según las necesidades dietéticas (por ejemplo, diabetes, alergias alimentarias, etc.). Los alumnos tienen acceso a agua durante todo el día.

### **E. POLÍTICAS DE SALUD ESTUDIANTIL**

1. Exámenes de salud estudiantiles El estado de Illinois exige que todos los estudiantes matriculados en ciertos grados, así como los alumnos que se matriculan por primera vez

en una escuela de Illinois, presenten formularios que incluyan exámenes médicos, de vacunación, dentales y oftalmológicos. Los padres o tutores legales deben entregar todos los formularios requeridos al distrito escolar del estudiante.

- a. Examen médico y vacunación: Todos los estudiantes que ingresen a kínder o primer grado, sexto grado, noveno grado y cualquier estudiante de nuevo ingreso deben presentar un comprobante de examen médico y un comprobante de vacunación y pruebas de detección de enfermedades contagiosas prevenibles a más tardar el primer día de clases. Los estudiantes que ingresen a sexto y duodécimo grado también deben presentar un comprobante de vacunación contra la enfermedad meningocócica.
  - b. Examen de la vista: Todos los estudiantes que ingresen al jardín de infantes o a la escuela en Illinois por primera vez deben someterse a un examen de la vista y presentar un comprobante del mismo antes del 15 de octubre.
  - c. Examen dental: Todos los alumnos de kínder, segundo grado, sexto grado y noveno grado deben someterse a un examen dental y presentar el comprobante del mismo antes del 15 de mayo.
2. Enfermedad del estudiante. Connections Academy East cumple con todas las leyes y regulaciones aplicables en materia de enfermedades infecciosas transmisibles y crónicas, y colabora con las agencias de salud estatales y federales para hacer cumplir dichas leyes y regulaciones.

Para prevenir la propagación de enfermedades, los estudiantes que presenten los siguientes síntomas deberán permanecer en casa hasta que se recuperen:

- a. Fiebre de 100.4 °F o superior en las últimas 24 horas. El estudiante debe estar sin fiebre durante al menos 24 horas antes de regresar a la escuela, sin el uso de medicamentos para bajar la fiebre;
  - b. Tos intensa, dolor de garganta o dificultad para tragar;
  - do. Diarrea o vómitos en las últimas 24 horas;
  - d. Erupción cutánea sin diagnosticar (el estudiante puede regresar a la escuela con un certificado médico que indique que la erupción no es contagiosa);
  - y. Secreción ocular (por ejemplo, conjuntivitis) o de los oídos, o secreción nasal abundante y de color (el estudiante puede regresar a la escuela cuando la secreción sea transparente o haya estado tomando antibióticos durante 24 a 48 horas, según las instrucciones del médico);
  - F. Letargo inusual, irritabilidad, llanto persistente o dificultad para respirar (el estudiante puede regresar a la escuela cuando los síntomas disminuyan); o
- gramo. Evidencia de una enfermedad contagiosa o transmisible.

Si un alumno se enferma durante la jornada escolar, se le enviará a la enfermería escolar tras obtener el permiso de su profesor. La enfermera escolar, en consulta con el personal del centro, determinará si el alumno debe irse a casa.

3. Enfermedades infecciosas contagiosas y crónicasConnections Academy East cumple con todas las leyes y regulaciones aplicables en materia de enfermedades infecciosas transmisibles y crónicas, y colabora con las agencias de salud estatales y federales para hacer cumplir dichas leyes y regulaciones.

Los padres o tutores deben notificar a la oficina de la escuela si a su hijo/a se le diagnostica una enfermedad contagiosa u otra afección contagiosa. Algunos ejemplos incluyen, entre otros, faringitis estreptocócica, enfermedades relacionadas con estreptococos, varicela, sarampión, paperas, conjuntivitis y COVID-19. En caso de que un estudiante contraiga una enfermedad considerada contagiosa, es imprescindible que permanezca en casa hasta que un médico le autorice a regresar a la escuela. Connections Academy East se reserva el derecho de divulgar la información necesaria sobre la salud de los estudiantes para notificar a los estudiantes y al personal. La información de salud de los estudiantes se mantendrá estrictamente confidencial.

4. LesiónSi la vida o la integridad física corren peligro, el personal llamará al 911 una vez que se haya resuelto la emergencia.

Connections Academy East no ofrece seguro de accidentes para estudiantes. Los padres deben presentar las reclamaciones por accidentes o lesiones a su compañía de seguros.

5. Medicamentos en la escuelaSiempre que sea posible, el padre/tutor debe hacer arreglos para que la medicación se administre en casa, antes y/o después del horario escolar. Administración deSe desaconseja administrar medicamentos a los estudiantes durante el horario escolar habitual y durante las actividades relacionadas con la escuela, a menos que sea absolutamente necesario para la salud y el bienestar vitales del estudiante.Si la salud física y/o el bienestar emocional de un estudiante requiere la administración de medicamentos durante el horario escolar, una enfermera escolar/enfermera registrada, una enfermera práctica licenciada, un administrador escolar o un miembro del personal capacitado administrará los medicamentos a los estudiantes de conformidad con las leyes y regulaciones estatales aplicables, específicamente la Sección 10-22.21b de Illinois.*Código escolar*(105 ILCS 5/10-22.21), 105 ILCS 5/22-30 y 23 Illinois Administrative Code § 1.540, relativos a la administración de medicamentos a estudiantes durante el horario escolar habitual y durante actividades relacionadas con la escuela. Connections Academy EastSe conservará en archivo cualquier registro de la capacitación en administración de medicamentos proporcionada a un miembro del personal al que la enfermera escolar/enfermera titulada le haya delegado la autoridad para administrar medicamentos.Solo se administrarán medicamentos recetados por un médico, de acuerdo con las regulaciones estatales. La orden médica es válida por un año a partir

de la fecha de emisión. Los medicamentos de venta libre solo serán administrados por el personal de enfermería si son recetados por un médico. **No se aceptarán órdenes verbales de ningún médico.**

- a. Se entiende por medicamentos todos los fármacos y preparados, tanto de venta con receta como sin ella. Esto incluye, entre otros, analgésicos, antifebriles, pastillas para la tos, colirios, soluciones para lentes de contacto, inhaladores, medicamentos para la alergia y pomadas/lociones para la piel.
- b. Cualquier estudiante que requiera la administración de medicamentos recetados o de venta libre durante el horario escolar o en una actividad relacionada con la escuela debe tener un formulario de autorización de administración de medicamentos completo archivado en Academia Connections Este que esté firmada por los padres/tutores y un médico con licencia, asistente médico o enfermero registrado de práctica avanzada, que debe incluir el nombre del medicamento, la dosis prescrita y la hora o las horas en que o las circunstancias en que se debe administrar el medicamento.

El padre/madre o tutor legal debe informar a la escuela sobre cualquier cambio en la salud o la medicación del estudiante. Los cambios en la medicación administrada en la escuela deben ir acompañados de una orden médica por escrito y la autorización de los padres.

- c. Los medicamentos recetados deben entregarse en su envase original de farmacia o médico, con la etiqueta que incluya el nombre completo del estudiante, el nombre y número de teléfono del médico o profesional que lo recetó, el nombre del medicamento, la fecha de caducidad o de renovación, la dosis indicada y las instrucciones específicas para su administración. Los medicamentos de venta libre deben estar en su envase original del fabricante y claramente marcados con el nombre del estudiante.
- d. Todos los medicamentos deben ser proporcionados por el padre/madre o tutor legal. Connections Academy East no compra ni proporciona medicamentos, con o sin receta, a los estudiantes.
- mi. Todos los medicamentos para estudiantes (con receta y sin receta) deben estar **Los padres o tutores legales, u otro adulto responsable autorizado por la administración escolar, deberán entregar los medicamentos en la escuela. Los estudiantes no pueden traer medicamentos, y el conductor del transporte escolar tampoco debe traerlos.** Los medicamentos se pueden entregar en la escuela de lunes a viernes, de 7:30 a. m. a 3:30 p. m. (de lunes a jueves durante el período de verano) o una vez al mes en la reunión de padres.

- F. Todos los medicamentos recetados se guardarán en un lugar seguro en la enfermería. Solo los estudiantes con planes específicos que autoricen la autoadministración de medicamentos podrán llevar y autoadministrarse medicamentos de emergencia, con la aprobación de sus padres/tutores y del médico, de conformidad con la ley estatal. Ningún otro estudiante podrá portar ni autoadministrarse medicamentos con o sin receta. Véase la Sección 6, a continuación.
- gramo. La enfermera llevará un registro escrito diario de la administración de medicamentos.
- h. El padre/tutor de un estudiante debe indemnizar y mantener indemne a Connections Academy East y a sus empleados y agentes contra cualquier reclamo, excepto un reclamo basado en conducta intencional y temeraria, que surja de la prestación de tratamiento médico, administración de medicamentos, autoadministración de medicamentos por parte de un estudiante o almacenamiento de cualquier medicamento o equipo por parte del personal escolar.
6. Autoadministración de medicamentos. Estudiantes con un Plan de Acción para el Asma, un Plan de Acción Individual para el Cuidado de la Salud, un Plan de Acción de Emergencia para Alergias Alimentarias de Illinois y un Formulario de Autorización de Tratamiento, un plan de conformidad con la Sección 504 de la *Ley de Rehabilitación de 1973* o un plan de conformidad con la ley federal *Ley de Educación para Personas con Discapacidades* puede autoadministrarse cualquier medicamento requerido bajo esos planes. El padre/tutor del estudiante es responsable de proporcionar a Connections Academy East todos los formularios y autorizaciones requeridos antes de permitir que un estudiante se autoadministre medicamentos, incluyendo una autorización para la administración de medicamentos. El padre/madre o tutor legal debe proporcionar la etiqueta de la receta del medicamento, la cual debe contener el nombre del medicamento, la dosis prescrita y la hora o las horas en que debe administrarse, o las circunstancias en que debe administrarse. Connections Academy East también adoptará un plan de acción de emergencia para cualquier estudiante autorizado a autoadministrarse medicamentos.

Connections Academy East trabajará con el padre/tutor del estudiante para desarrollar y adoptar un Plan de Acción para Convulsiones, un Plan de Acción para el Asma, un Plan de Acción Individual para el Cuidado de la Salud y/o un Plan de Acción de Emergencia para Alergias Alimentarias de Illinois para cualquier estudiante que notifique adecuadamente a Connections Academy East sobre su estado y la posible necesidad de medicación autoadministrada de acuerdo con 105 ILCS 5/34-18.61.

Connections Academy East, sus empleados y agentes quedan exentos de responsabilidad o medidas disciplinarias profesionales, salvo en casos de negligencia grave o imprudencia temeraria, por cualquier lesión derivada de la autoadministración de medicamentos por parte del alumno. Los padres o tutores legales deberán firmar y devolver a Connections Academy East un acuse de recibo en el que eximen de toda responsabilidad a Connections Academy East, sus empleados y agentes frente a cualquier reclamación, excepto en casos de negligencia grave o imprudencia temeraria derivada de la autoadministración de medicamentos por parte del alumno.

7. Manejo de alergias La asistencia a la escuela puede aumentar el riesgo de que un estudiante se exponga a alérgenos que podrían desencadenar una reacción alérgica, incluyendo una reacción alérgica a los alimentos. Es responsabilidad de los padres/tutores y de los estudiantes notificar Academia Connections Este de cualquier alergia conocida. Academia Connections Este Se compromete a adaptarse razonablemente a las alergias de los estudiantes y se esfuerza por reducir el riesgo de exposición a alérgenos y proporcionar un tratamiento oportuno para las alergias. Dirija todas sus preguntas o inquietudes sobre alergias a la enfermera escolar. La enfermera escolar trabajará con los padres y los estudiantes para desarrollar un Plan de Acción para las Alergias.

Academia Connections Este Es un campus que tiene en cuenta las alergias. La información sobre las alergias de los estudiantes se comparte con el personal y los supervisores. Los alimentos y otros alérgenos pueden estar restringidos por aula o edificio escolar según las necesidades de la comunidad educativa.

8. Atención a la diabetes Para un estudiante con diabetes, el padre/tutor legal debe entregar un plan de atención para la diabetes, firmado por el padre/tutor legal, a la enfermera escolar. El padre/tutor legal debe entregar este plan al inicio del año escolar, al momento de la inscripción, tan pronto como sea posible después del diagnóstico o cuando cambien las necesidades de atención del estudiante durante el año escolar. Los padres/tutores legales son responsables de informar a la escuela oportunamente sobre cualquier cambio en el plan de atención para la diabetes y de proporcionar sus números de contacto de emergencia.

Es responsabilidad del padre/madre o tutor legal del estudiante asegurarse de que las instrucciones del profesional de la salud sobre el manejo de la diabetes del estudiante durante la jornada escolar estén claramente estipuladas en el plan de atención de la diabetes. El plan de atención de la diabetes debe incluir las instrucciones del profesional de la salud tratante sobre el manejo de la diabetes del estudiante durante la jornada escolar, incluyendo una copia de la receta firmada, los métodos de administración de insulina y un registro uniforme de las lecturas del glucómetro y la insulina administrada (formulario de la Junta Estatal de Educación de Illinois).

9. Atención a la epilepsia Para un estudiante con epilepsia, el padre/madre o tutor legal debe entregar un plan de acción para el manejo de convulsiones, firmado por el estudiante, a la enfermera escolar. El padre/madre o tutor legal debe entregar este plan al inicio del año escolar, al momento de la inscripción, tan pronto como sea posible después del diagnóstico o cuando cambien las necesidades de atención del estudiante durante el año escolar. El plan de atención para las convulsiones debe incluir las instrucciones del profesional de la salud para el manejo de la epilepsia del estudiante, así como las recetas de medicamentos y las instrucciones para su administración.

El plan de actuación ante convulsiones debe presentarse al inicio de cada año escolar y siempre que la atención del estudiante requiera algún cambio durante el curso. El padre/madre o tutor legal es responsable de informar a Connections Academy East lo antes posible sobre cualquier cambio en la atención médica del estudiante o en su información de contacto de emergencia.

Todo el personal escolar recibirá capacitación en los fundamentos del reconocimiento de convulsiones, primeros auxilios y protocolos de emergencia adecuados. Si al menos un estudiante de Connections Academy East padece epilepsia, un auxiliar de atención designado recibirá capacitación para realizar las tareas necesarias para asistir al estudiante de acuerdo con el plan de acción para convulsiones. Todo empleado escolar que transporte a un estudiante con un plan de acción para convulsiones recibirá una copia de dicho plan.

10. Productos de cannabis medicinal Las escuelas de Connections reconocen que los estudiantes con ciertas afecciones médicas que califican ahora pueden obtener legalmente una tarjeta de marihuana medicinal. Al igual que con cualquier otro medicamento recetado, la marihuana medicinal puede administrarse en la escuela bajo ciertas condiciones que se detallan a continuación.

Documentación requerida:

1. Una copia de la tarjeta de marihuana medicinal que autoriza al estudiante, como paciente registrado y cualificado, a obtener marihuana.
2. Tarjetas de identificación del registro del Departamento de Salud Pública que designen al padre, madre, tutor legal o cualquier otra persona como cuidador designado. Las escuelas Connections se reservan el derecho de verificar la autenticidad de estos documentos.
3. Una carta firmada por el médico que autorizó la tarjeta de marihuana medicinal, en la que se indique cuántas veces al día un padre/tutor autorizado para administrar marihuana puede acudir a la escuela para administrar el medicamento.
4. Se deben archivar copias de estos documentos en el expediente médico del estudiante, en la enfermería.

Procedimiento:

1. Un padre, tutor u otra persona registrada en el Departamento de Salud Pública transportará la marihuana medicinal recetada a la escuela.

2. Esta persona designada como cuidador será la única autorizada para administrarle al estudiante la marihuana medicinal recetada.
  3. La administración del medicamento debe realizarse en una oficina privada con la puerta cerrada y sin la presencia de otros estudiantes, como por ejemplo la enfermería o el despacho del director.
  4. No se puede administrar marihuana si su consumo requiere ser fumada o vapeada en las instalaciones escolares.
  5. En el expediente de administración de medicamentos del estudiante se deberá conservar la documentación que acredite la fecha, la hora y la persona que administró la marihuana medicinal. La enfermera escolar será responsable de mantener este registro.
  6. En ningún momento el personal escolar, incluida la enfermera escolar, deberá tener en su poder ni administrar este medicamento al estudiante.
  7. Tras la administración de la marihuana medicinal, el cuidador designado retirará el medicamento de las instalaciones escolares lo antes posible.
  8. En ningún caso se podrá almacenar marihuana medicinal en las instalaciones escolares.
  9. En nuestra escuela está prohibido el uso de gomitas, lociones y otros productos tópicos que contengan THC.
11. Procedimientos para conmociones cerebrales y lesiones en la cabeza Los padres o tutores legales deben firmar una declaración en la que conste que comprenden completamente la información del manual del estudiante. Los estudiantes no podrán participar en ninguna actividad, excursión, evento deportivo ni otra competición hasta que el padre o tutor legal haya firmado dicha declaración y la haya entregado al colegio.

La enfermera escolar recibe capacitación anual sobre la naturaleza y el riesgo de las conmociones cerebrales y las lesiones en la cabeza, incluyendo el riesgo de continuar participando en ciertas actividades después de una conmoción cerebral o una lesión en la cabeza. La decisión de permitir que un estudiante regrese a la práctica deportiva es una decisión médica y debe ser autorizada por un profesional de la salud.

12. Política de privacidad y dignidad Los estudiantes de Connections Academy East suelen ser autosuficientes en el uso del baño. Los baños son individuales. El personal debe revisar el baño antes y después de que los estudiantes lo usen para garantizar que se mantengan limpios y ordenados.

Si un estudiante necesita ayuda, dos empleados lo acompañarán al baño y le brindarán la asistencia necesaria. La privacidad y la dignidad del estudiante se respetarán en todo momento.

## **F. REGISTROS ESTUDIANTILES Y CONFIDENCIALIDAD**

1. Registros estudiantiles. Academia Connections Este todos sus empleados están obligados a cumplir con todas las normas de mantenimiento y retención de registros estudiantiles establecidas en Illinois. *Ley de Registros de Estudiantes Escolares* (105 ILCS 10/). Los empleados son responsables de garantizar que toda la información pertinente, incluyendo, entre otros: documentos del IEP, informes de progreso, informes del RIS, documentos de salud, registros de proveedores de servicios relacionados, informes de evaluación privada, informes de contención física, etc., se mantengan en el archivo apropiado del estudiante.

Los empleados tienen prohibido divulgar información del expediente estudiantil a personas que no sean el padre/madre o tutor legal del estudiante (a menos que lo prohíba una orden judicial o la ley) o el distrito escolar de residencia, sin una autorización firmada por el padre/madre o tutor legal y/o el estudiante, según lo exigen las leyes estatales y federales. Todas las solicitudes de información del expediente estudiantil o cualquier otra información confidencial del estudiante deben dirigirse al director o a la persona designada antes de su divulgación.

La divulgación de los registros de salud mental se realizará de conformidad con la ley de Illinois. *Ley de confidencialidad sobre salud mental y discapacidades del desarrollo* (740 ILCS 110/), y solo después de la aprobación del Director o su designado.

Todos los expedientes estudiantiles proporcionados por el distrito escolar de origen o creados por nuestra escuela serán devueltos al distrito de residencia del estudiante previa solicitud. Connections Academy East está obligada a devolver todos los expedientes escolares al distrito escolar de origen de un estudiante que ya no asiste a Connections Academy East. Todos los expedientes serán devueltos en un plazo de 20 días hábiles.

2. Notificación de peligros claros e inminentes. Academia Connections Este Sigue las instrucciones de la Policía Estatal de Illinois para la notificación de peligros claros e inminentes dirigidas a administradores escolares. Esto requiere que los administradores escolares, los trabajadores sociales clínicos con licencia y los psicólogos clínicos con licencia informen sobre las personas que representan un peligro claro e inminente para sí mismos o para la comunidad. El equipo administrativo de la escuela revisa periódicamente los niveles de riesgo de los estudiantes para determinar si es necesario completar este informe. Para obtener más información sobre la notificación de salud mental de FOID, visite: [Sistema de informes de salud mental FOID del IDHS](#)

## **G. PREVENCIÓN DEL ABUSO**

1. Programa de Sensibilización Educativa para Estudiantes Connections Academy East se compromete a brindar a los estudiantes un programa educativo para abordar los problemas de acoso sexual, abuso sexual y discriminación. El propósito del programa es:
  - Proporcionar a los estudiantes una comprensión de qué se define como acoso sexual y agresión sexual.
  - Proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para lidiar con comentarios inapropiados, etc., para mantener a Connections Academy East libre de toda forma de discriminación, acoso sexual o agresiones.
  - Ofrezca a los estudiantes opciones de respuesta cuando se presenten circunstancias inapropiadas.
  - Proporcionar a los estudiantes un recurso confidencial de apoyo y asesoramiento.
  
2. Política para estudiantes de alto riesgo.
  - Los estudiantes con antecedentes significativos de abuso sexual, comportamiento sexualizado o acusaciones de abuso sexual pueden requerir apoyo adicional.
  - A los estudiantes identificados como de alto riesgo se les proporcionará un plan de seguridad, elaborado por el equipo escolar del estudiante, que puede incluir limitar todo contacto individual entre los empleados y el estudiante a un área abierta o en una habitación con la puerta entreabierta; y/o realizar todas las sesiones terapéuticas y otras sesiones individuales en un área abierta o con la puerta entreabierta.
  - Este plan de seguridad será revisado y modificado periódicamente según lo determine el equipo.
  - Como norma general, todas las puertas que se cierren durante las sesiones terapéuticas deberán permanecer abiertas mientras se estén llevando a cabo las sesiones.
  
3. Protección infantil/Denuncia obligatoria Todos los empleados de Connections Academy East (incluidos los administradores y el personal escolar certificado y no certificado) tienen la obligación de denunciar el abuso y la negligencia infantil. Cualquier empleado que sospeche o tenga conocimiento de que un estudiante puede ser un niño abusado o descuidado, un individuo abusado o, en el caso de un estudiante de entre 18 y 22 años, un individuo abusado o descuidado con una discapacidad, deberá: (1) denunciar inmediatamente o hacer que se denuncie ante el Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS), y (2) seguir las instrucciones dadas por el DCFS con respecto a la presentación de un informe escrito dentro de las 48 horas en la oficina de campo del DCFS más cercana.
  
4. Guía de recursos para la respuesta y prevención del abuso sexual. La Junta Estatal de Educación de Illinois ha desarrollado el *Guía de recursos para la respuesta y prevención del abuso sexual*. Puede consultarse en

<https://www.isbe.net/Documents/Faiths-Law-Resource-Guide.pdf>. Si desea una copia, podemos proporcionársela.

## **H. PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y RACISMO-POLÍTICA LIBRE**

Esta Política de Prevención del Acoso Escolar y Libre de Racismo se crea de conformidad con la Sección 22-95 (b) del Código Escolar de Illinois (105 ILCS 5/22-95(b)). Connections Academy East atiende a una población estudiantil única con discapacidades y, por lo tanto, la política aquí establecida está diseñada para abordar las necesidades de dicha población estudiantil. El acoso escolar causa daño físico, psicológico y emocional a los estudiantes, lo que interfiere con un entorno de aprendizaje seguro, civilizado y saludable. Además, el acoso escolar se ha relacionado con otras formas de comportamiento antisocial, como vandalismo, hurto en tiendas, absentismo escolar o abandono escolar, peleas, consumo de drogas/alcohol, acoso sexual y violencia sexual.

En Connections Academy East se prohíbe el acoso escolar basado en la raza, el color, la religión, el sexo, el origen nacional, la ascendencia, la apariencia física, el estatus socioeconómico, el rendimiento académico, el embarazo, la condición de padre o madre, la falta de vivienda, la edad, el estado civil, la discapacidad física o mental, la condición militar, la orientación sexual, la identidad o expresión de género, la baja desfavorable del servicio militar, la asociación con una persona o grupo que posea una o más de las características mencionadas, ya sean reales o percibidas, o cualquier otra característica distintiva. Ningún estudiante será objeto de acoso escolar.

- 1) Durante cualquier programa o actividad educativa patrocinada por la escuela;
- 2) Mientras se encuentre en la escuela, en las instalaciones escolares, en los autobuses escolares u otros vehículos escolares, o en eventos o actividades patrocinados o autorizados por la escuela;
- 3) Mediante la transmisión de información desde una computadora escolar, una red informática escolar u otro equipo electrónico escolar similar; o
- 4) Mediante la transmisión de información desde una computadora a la que se accede en un lugar, actividad, función o programa no relacionado con la escuela, o mediante el uso de tecnología o un dispositivo electrónico que no es propiedad de la escuela, ni está arrendado o utilizado por ella, si el acoso causa una interrupción sustancial del proceso educativo o del funcionamiento ordenado de la escuela. Este punto (4) se aplica solo en

los casos en que el administrador o maestro de la escuela recibe un informe de que se ha producido acoso por este medio y **no** exigir a la escuela que contrate personal o supervise cualquier actividad, función o programa no relacionado con la escuela.

Nada de lo dispuesto en esta política pretende infringir ningún derecho a ejercer la libertad de expresión o el libre ejercicio de la religión o de las opiniones basadas en la religión, protegidos por la Primera Enmienda de la Constitución de los Estados Unidos en virtud de la Sección 3 del Artículo 1 de la Constitución de Illinois.

## **DEFINICIONES**

**“Acoso escolar”**Incluye el “ciberacoso” y significa cualquier acto o conducta física o verbal grave o generalizada, incluidas las comunicaciones realizadas por escrito o electrónicamente, dirigida a un estudiante o estudiantes que tenga o se pueda predecir razonablemente que tendrá el efecto de uno o más de los siguientes:

A) Infundir en el estudiante o estudiantes un temor razonable de sufrir daños a su persona o a sus bienes;

B) Causar un efecto sustancialmente perjudicial en la salud física o mental del estudiante o estudiantes;

C) Interferir sustancialmente con el rendimiento académico del estudiante o estudiantes;

o

D) Interferir sustancialmente con la capacidad del estudiante o estudiantes para participar o beneficiarse de los servicios, actividades o privilegios proporcionados por la escuela.

El acoso escolar puede manifestarse de diversas formas, incluyendo, entre otras, las siguientes: hostigamiento, amenazas, intimidación, acecho, violencia física, acoso sexual, violencia sexual, robo, humillación pública, destrucción de la propiedad o represalias por denunciar o alegar un acto de acoso. Esta lista es meramente ilustrativa y no exhaustiva.

**“Ciberacoso”**Según esta política, se define como acoso mediante el uso de tecnología o cualquier comunicación electrónica, incluyendo, sin limitación, cualquier transferencia de signos, señales, escritura, imágenes, sonidos, datos o inteligencia de cualquier naturaleza transmitida total o parcialmente por un cable, radio, sistema electromagnético, sistema

fotoelectrónico o sistema fotoóptico, incluyendo, sin limitación, correo electrónico, comunicaciones por Internet, mensajes instantáneos o comunicaciones por fax. El "ciberacoso" incluye la creación de una página web o blog en el que el creador asume la identidad de otra persona o la suplantación de identidad a sabiendas de otra persona como autor del contenido o mensajes publicados si la creación o suplantación de identidad crea alguno de los efectos enumerados en la definición de acoso en esta política. El "ciberacoso" también incluye la distribución por medios electrónicos de una comunicación a más de una persona o la publicación de material en un medio electrónico al que pueden acceder una o más personas si La distribución o publicación genera cualquiera de los efectos enumerados en la definición de acoso según esta política. El ciberacoso también incluye la publicación o distribución de una réplica digital no autorizada por medios electrónicos si dicha publicación o distribución genera alguno de los efectos enumerados en la definición de "acoso" en esta sección.

**“Medidas reparadoras”** significa un continuo de alternativas escolares a la disciplina excluyente, como suspensiones y expulsiones, que: (i) se adaptan a las necesidades particulares de la escuela y la comunidad, (ii) contribuyen a mantener la seguridad escolar, (iii) protegen la integridad de un clima de aprendizaje positivo y productivo, (iv) enseñan a los estudiantes las habilidades personales e interpersonales que necesitarán para tener éxito en la escuela y la sociedad, (v) sirven para construir y restaurar relaciones entre estudiantes, familias, escuelas y comunidades, (vi) reducen la probabilidad de futuras interrupciones al equilibrar la rendición de cuentas con la comprensión de las necesidades de salud conductual de los estudiantes para mantenerlos en la escuela, y (vii) aumentan la responsabilidad del estudiante si el incidente de acoso se basa en la religión, la raza, la etnia o cualquier otra categoría que se identifique en la Ley de Derechos Humanos de Illinois.

**“Personal escolar”** Se refiere a las personas empleadas por la escuela, contratadas por ella o que trabajan como voluntarias en ella, incluyendo, entre otros, a los administradores escolares, maestros, proveedores de servicios escolares (por ejemplo, trabajadores sociales escolares, consejeros escolares, psicólogos escolares, enfermeras escolares), trabajadores de la cafetería, conserjes, conductores de autobuses, oficiales de recursos escolares y/o guardias de seguridad.

## **PROCESO DE DENUNCIA DE ACOSO ESCOLAR**

El acoso escolar es contrario a la ley de Illinois y a las políticas de Connections Academy East y es consistente con (a-5) de 105 ILCS 5/22-110.

Se solicita a toda persona, incluyendo personal docente y administrativo, padres/tutores legales, que tenga conocimiento de cualquier incidente considerado acoso escolar según lo definido en esta política, que lo reporte de inmediato al Director o Subdirector. El reporte puede realizarse por teléfono, en persona, por correo electrónico o por escrito a la(s) persona(s) que se indican a continuación y que es/son responsable(s) de recibir dichos reportes. También se pueden realizar reportes anónimos por escrito y enviarlos a la dirección que figura a continuación; sin embargo, esto no autoriza la aplicación de medidas disciplinarias formales únicamente con base en un reporte anónimo.

Sra. Elaina Shannon, Directora  
Academia Connections Este

300 S. Waukegan Road  
Lake Forest, IL 60045  
Dirección de correo electrónico: [eshannon@connectionsacademyeast.net](mailto:eshannon@connectionsacademyeast.net)  
Teléfono: 224-544-5920 ext. 102

Sra. Melissa Mowder, Subdirectora  
Academia Connections Este

300 S. Waukegan Road  
Lake Forest, IL 60045  
Dirección de correo electrónico: [mmowder@connectionsacademyeast.net](mailto:mmowder@connectionsacademyeast.net)  
Teléfono: 224-544-5920 ext. 103

## **RESPUESTA A LAS DENUNCIAS DE ACOSO ESCOLAR**

Tras recibir una denuncia por acoso escolar, Connections Academy East investigará si dicho acto de acoso denunciado se encuentra dentro del ámbito permitido de su jurisdicción de conformidad con esta política.

De conformidad con las leyes y normas federales y estatales que rigen los derechos de privacidad de los estudiantes, aplicables a Connections Academy East, y las políticas de Connections Academy East, los padres/tutores de todos los estudiantes involucrados en un presunto incidente de acoso escolar serán notificados del mismo, junto con las amenazas, insinuaciones o casos de autolesión que se determinen como resultado del acoso, dentro de las 24 horas posteriores a que la administración de la escuela tenga conocimiento de la participación del estudiante en el

incidente. Según corresponda, el administrador/personal mencionado anteriormente también discutirá la necesidad de intervenciones y la disponibilidad de servicios, que pueden incluir servicios de trabajo social, consejería, servicios psicológicos escolares, otras intervenciones, incluidos servicios comunitarios y medidas restaurativas. Connections Academy East hará todo lo posible para notificar a un padre/tutor, utilizando toda la información de contacto que la escuela tenga disponible o que pueda obtener razonablemente dentro del plazo de 24 horas.

Connections Academy East atiende a una población única de estudiantes con discapacidades, [INSERTAR otros

Información específica de la escuela que pueda ser relevante para la población, por ejemplo, discapacidades o edades.

atendido.]para todos los estudiantes de 6 a 22 años. Debido a la naturaleza de la población atendida por Connections Academy East y la posibilidad de que ciertos actos puedan ser manifestaciones de la discapacidad de un estudiante en lugar de un acto intencional de acoso, como parte de la determinación de si un acto de acoso denunciado está dentro del alcance permisible de la jurisdicción de la escuela, cada caso denunciado de acoso será revisado y evaluado para determinar la necesidad de investigar caso por caso y según lo determine apropiado la directora de Connections Academy East, Elaina Shannon, o la subdirectora, Melissa Mowder.

Si se determina que es apropiado investigarlo y que está dentro de la jurisdicción de la escuela, Connections Academy East cumplirá con el siguiente procedimiento para investigar y abordar con prontitud los informes de acoso escolar:

- Connections Academy East hará todos los esfuerzos razonables para completar la investigación dentro de los 10 días escolares posteriores a la fecha en que se recibió el informe del incidente de acoso escolar y tomando en consideración la información adicional relevante recibida durante el curso de la investigación sobre el incidente de acoso escolar denunciado.
- Cualquier denuncia de acoso escolar se mantendrá confidencial en la medida de lo posible, dada la necesidad de investigar la denuncia presentada.
- El personal de apoyo escolar y otros miembros del personal con conocimientos, experiencia y formación relevantes en materia de prevención del acoso escolar, según se considere apropiado, podrán participar en el proceso de investigación.

- Tan pronto como sea posible después de recibir un informe, se notificará al Director o Subdirector, o a la persona que este designe, sobre el informe del incidente o incidentes de acoso escolar.

De conformidad con las leyes federales y estatales aplicables a Connections Academy East, y las políticas que rigen los derechos de privacidad y confidencialidad de los estudiantes, los padres/tutores de los estudiantes que sean parte de la investigación podrán recibir información relevante sobre la misma, según lo considere apropiado el Director o el Subdirector, o la persona que este designe, y tendrán la oportunidad de reunirse con el Director o el Subdirector, o la persona que este designe, para analizar la investigación, los resultados de la misma y las medidas adoptadas para abordar el incidente de acoso escolar denunciado, según se considere apropiado.

Connections Academy East puede implementar intervenciones para abordar los informes de acoso escolar. Las intervenciones que se pueden tomar para abordar los hallazgos de incidentes de acoso escolar en la escuela incluyen, entre otras: servicios de trabajo social escolar, medidas restaurativas, desarrollo de habilidades socioemocionales, consejería, servicios psicológicos escolares y servicios comunitarios. Cualquier estudiante que, después de una investigación, se determine que ha participado en un acto intencional de acoso escolar estará sujeto a consecuencias disciplinarias según se considere apropiado y de acuerdo con las políticas disciplinarias de la escuela y/o las políticas disciplinarias del distrito escolar que remitió al estudiante, según corresponda. Connections Academy East es una escuela terapéutica privada y un agente de los distritos escolares de colocación de Illinois; por lo tanto, Connections Academy East puede compartir información sobre incidentes de acoso escolar con el o los distritos escolares que remitieron a los estudiantes involucrados en un incidente de acoso escolar, y se puede convocar una reunión del Programa de Educación Individualizada (PEI) para discutir el impacto, si lo hubiera, en el programa educativo actual del estudiante, su ubicación, apoyos y servicios. Los servicios adicionales disponibles en el distrito escolar y la comunidad donde se realiza la derivación, como asesoramiento, servicios de apoyo y otros programas, deben ser comentados directamente con el distrito escolar que remite al estudiante.

Las represalias o la venganza contra cualquier persona que denuncie un acto de acoso según esta política constituyen una violación de la misma y están estrictamente prohibidas. Dichas represalias o venganzas se tratarán como acoso a efectos de determinar las consecuencias apropiadas, y cualquier persona que participe en represalias o venganzas contra cualquier persona que denuncie un acto de acoso puede enfrentar consecuencias y medidas correctivas apropiadas según lo considere necesario Connections Academy East y de conformidad con las

políticas disciplinarias de la escuela. Ninguna persona estará sujeta a consecuencias por hacer una denuncia de acoso de buena fe. También se pueden tomar consecuencias y medidas correctivas apropiadas, que sean de conformidad con las políticas disciplinarias de la escuela, contra una persona que haya acusado falsamente a otra de acoso como medio de represalia o como medio de acoso escolar.

## **EVALUACIÓN DE POLÍTICAS**

Tenga en cuenta también lo siguiente en relación con el desarrollo, la notificación, la publicación y la evaluación de esta política:

- Esta política se basa en la colaboración con diversos miembros de la comunidad escolar, incluidos estudiantes y padres/tutores.
- Esta política es coherente con las demás políticas de Connections Academy East.
- Esta política se puede encontrar en el sitio web público existente de la escuela y está incluida en el El manual del estudiante y las demás políticas, normas y estándares de conducta de la escuela se encuentran publicados en la página web. También puede solicitar una copia de esta política a la Sra. Elaina Shannon o a la Sra. Melissa Mowder.
- Esta política también se proporcionará periódicamente a los estudiantes y al profesorado a lo largo del año escolar y se distribuirá anualmente a los padres/tutores, estudiantes y personal escolar, incluidos los nuevos empleados cuando sean contratados.
- Connections Academy East llevará a cabo un proceso de revisión y reevaluación de esta política cada dos años para evaluar sus resultados y eficacia, y realizará las revisiones necesarias y apropiadas. Este proceso de revisión incluye, entre otros aspectos, la recopilación y evaluación de la siguiente información:
  - 1) la frecuencia de victimización;
  - 2) observaciones de estudiantes, personal y familiares sobre la seguridad en la escuela;
  - 3) identificación de las áreas de la escuela donde ocurre el acoso escolar;
  - 4) los tipos de acoso utilizados; y
  - 5) Intervención o participación de los transeúntes.

Connections Academy East puede utilizar los datos e información relevantes que ya recopila para otros fines.

fines en la evaluación de políticas. La información desarrollada o recopilada como resultado de la evaluación de políticas estará disponible en el sitio web de la escuela o se proporcionará de otra manera a

La junta directiva de Connections Academy East, si corresponde, los administradores, el personal escolar,

Padres/tutores y estudiantes. A más tardar el 30 de septiembre del año correspondiente, la política se presentará ante la Junta Estatal de Educación una vez actualizada. Esta política es coherente con las políticas de Connections Academy East.

## **I. POLÍTICA SOBRE ESTUDIANTES TRANSGÉNERO Y NO CONFORMES CON EL GÉNERO**

1. **Objetivo.** Fomentar un entorno educativo dentro Academia Connections Este que sea un lugar seguro, acogedor y libre de estigma y discriminación para todos los estudiantes, independientemente de su identidad o expresión de género.  
Para facilitar el cumplimiento de las leyes locales, estatales y federales relativas al acoso escolar, el hostigamiento, la privacidad y la discriminación.

Para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de expresarse y vivir de forma auténtica.

Nota sobre la terminología: Los jóvenes transgénero y no conformes con el género pueden usar diferentes palabras para describir sus vidas y experiencias de género. La terminología y el lenguaje pueden variar según la región, el idioma, la raza o etnia, la edad, la cultura y muchos otros factores. Algunos ejemplos de términos que usan algunos jóvenes son: trans, chica trans, chico trans, no binario, género fluido y dos espíritus. Estos términos suelen tener diferentes significados o referirse a diferentes experiencias de género. Todo el personal utilizará los términos que los estudiantes usan para describirse y evitará aquellos que les resulten incómodos.

2. **Definiciones** Estas definiciones no tienen como objetivo etiquetar a los estudiantes, sino facilitar la comprensión de esta política y las obligaciones legales del personal de Connections Academy East. Los estudiantes pueden o no usar estos términos para describirse a sí mismos o sus experiencias.
  - Acoso escolar: Cualquier acto o conducta física o verbal grave o generalizada, incluidas las comunicaciones realizadas por escrito o electrónicamente, dirigida a un estudiante o estudiantes que tenga, o se pueda predecir razonablemente que tendrá, el efecto de uno o más de los siguientes:

- Infundir en el estudiante o estudiantes un temor razonable de sufrir daños a su persona o a sus bienes;
- Que cause un efecto sustancialmente perjudicial en la salud física o mental del estudiante o los estudiantes;
- Interferir sustancialmente con el rendimiento académico del estudiante o estudiantes; y/o
- Interferir sustancialmente con la capacidad del estudiante o los estudiantes para participar o beneficiarse de los servicios, actividades o privilegios que ofrece su escuela.

El acoso escolar puede manifestarse de diversas formas, incluyendo una o más de las siguientes: hostigamiento, amenazas, intimidación, acecho, violencia física, acoso sexual, exclusión, violencia sexual, robo, humillación pública, destrucción de la propiedad o represalias por denunciar o alegar un acto de acoso. Esta lista es meramente ilustrativa y no exhaustiva.

Esto incluye también el acoso basado en la raza, el color, el origen nacional, el sexo, la discapacidad, el tamaño, la orientación sexual, la identidad o expresión de género, la religión, los privilegios otorgados por la escuela, el estatus socioeconómico u otra característica distintiva del estudiante, ya sea real o percibida. Asimismo, incluye la conducta dirigida contra un estudiante debido a una característica de un amigo, familiar u otra persona o grupo con quien el estudiante se relaciona.

- Cisgénero/Cis: Término utilizado para describir a las personas cuya identidad de género corresponde únicamente con el sexo que se les asignó al nacer: masculino o femenino.
- Expresión de género: La manera en que una persona representa o expresa su género a los demás, a menudo a través del comportamiento, la vestimenta, el peinado, las actividades, la voz o los gestos.
- Identidad de género: El profundo conocimiento que una persona tiene de su propio género, que puede incluir ser mujer, hombre, de otro género o no tener género. La responsabilidad de determinar la identidad de género de un individuo recae exclusivamente en él. La identidad de género no está determinada por las partes del cuerpo ni por el sexo asignado al nacer.
- No conformidad de género: Expresiones de género que no se ajustan a las expectativas sociales para el sexo asignado al nacer.
- Intersexual: Término general que se utiliza para referirse a las diversas formas en que una persona puede nacer con cromosomas, anatomía reproductiva y/o genitales que no se ajustan a las definiciones típicas de mujer u hombre.
- No binario/Género fluido: Estos términos se utilizan a menudo para describir a las personas cuyo género no es exclusivamente masculino o femenino, incluidas

aquellas que se identifican con un género distinto al masculino o femenino, con más de un género o sin género.

- **Pronombres:** Palabra que se usa para referirse a alguien sin usar su nombre. Los pronombres comunes incluyen, entre otros, she/her/hers, he/him/his, they/them/theirs, ze/zir/zirs.
- **Sexo asignado al nacer:** Generalmente, la asignación de "masculino" o "femenino" al nacer por un profesional médico se basa en las partes visibles del cuerpo. Esta asignación binaria no refleja la diversidad natural de los cuerpos ni de las experiencias.
- **Orientación sexual:** El género o los géneros hacia los que una persona siente atracción romántica, emocional, física y/o sexual. La orientación sexual es distinta de la identidad de género.
- **Transgénero/Trans:** Personas con una identidad de género afirmada diferente a la que se les asignó al nacer. El término transgénero puede utilizarse como un término general que abarca la diversidad de identidades y expresiones de género. Este término se refiere a la identidad, no a las partes del cuerpo.
- **Transición:** Proceso por el cual una persona comienza a vivir de acuerdo con su identidad de género, en lugar del género que se le asignó al nacer. La transición es un proceso diferente para cada persona y puede o no implicar cambios sociales, legales o físicos. No existe un único paso o conjunto de pasos que una persona deba seguir para que su identidad de género sea afirmada y respetada.
- **Cuestionamiento:** No estar seguro de la propia identidad de género, de la propia orientación sexual, o de ambas. Muchas personas atraviesan una etapa de cuestionamiento a lo largo de su vida, a veces varias veces. Esto puede deberse a que aprenden nuevas palabras que les resultan más familiares, o a que sus sentimientos de género o atracción cambian con el tiempo.

3. **Alcance** Esta política abarca la conducta que se produce en la escuela, en sus instalaciones y en los autobuses o vehículos escolares, durante el trayecto de los estudiantes hacia y desde la escuela. También se aplica al uso de la comunicación electrónica en la escuela, en sus instalaciones, en los autobuses o vehículos escolares y en las computadoras de la escuela, así como a cualquier comunicación electrónica dirigida a un estudiante que interfiera sustancialmente con su capacidad para participar o beneficiarse de los servicios, actividades o privilegios que ofrece la escuela. Esta política se aplica a toda la comunidad escolar, incluyendo al personal docente, los estudiantes y los padres.

4. **Consumo.** Mientras todos Academia Connections Este El personal es responsable de conocer y respetar el contenido de esta política. Se anima a los estudiantes a colaborar con la administración escolar para coordinar el apoyo relacionado con su género. Cuando un estudiante o sus padres/tutores se comuniquen con el personal para solicitar apoyo en la escuela, el personal deberá notificar a la administración escolar. Se llevará a cabo una reunión con el estudiante y su familia para tratar la solicitud de apoyo. Durante el período

comprendido entre esta solicitud y la reunión, la falta de esta no impedirá que el personal trate a los estudiantes de acuerdo con su identidad de género.

5. Anti-Acoso escolar, lucha contra el hostigamiento y lucha contra la discriminación La discriminación, el acoso y el hostigamiento por motivos de identidad o expresión de género están prohibidos dentro de Academia Connections. Es responsabilidad de cada escuela y su personal garantizar que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes transgénero y no conformes con el género, tengan un entorno escolar seguro. El alcance de esta responsabilidad incluye garantizar que cualquier incidente de discriminación, acoso o intimidación reciba atención inmediata, lo que incluye investigar el incidente, tomar medidas apropiadas para la edad y el desarrollo, y proporcionar a los estudiantes y al personal los recursos y apoyos adecuados. Las quejas que alegan discriminación o acoso basadas en la identidad o expresión de género real o percibida de un estudiante se toman en serio y se manejan de la misma manera que otras quejas de discriminación, intimidación o acoso. Este proceso se describe en Academia Connections Este Política de prevención del acoso escolar y libre de racismo, que se centra en la educación y la prevención, en lugar de la disciplina excluyente.
6. Privacidad/Confidencialidad Academia Connections Este garantizará que toda la información médica y de identificación personal relacionada con los estudiantes transgénero y no conformes con el género se mantenga confidencial de acuerdo con las leyes de privacidad estatales, locales y federales aplicables. El personal escolar no divulgará ninguna información que pueda revelar la identidad transgénero de un estudiante a otras personas, incluidos padres o tutores y otro personal escolar, a menos que esté legalmente obligado a hacerlo, o a menos que el estudiante haya autorizado dicha divulgación. En el caso excepcional de que una escuela esté legalmente obligada a revelar el estado transgénero de un estudiante, Academia Connections Este Se le brindará al estudiante la oportunidad de revelar esa información por sí mismo, siempre que sea posible. Esto incluye proporcionarle los servicios de apoyo que necesite para hacerlo en un entorno seguro y comprensivo.

Los estudiantes transgénero y no conformes con el género tienen derecho a hablar y expresar su identidad y expresión de género abiertamente, y a decidir cuándo, con quién y cuánta información privada compartir. El hecho de que un estudiante elija usar un nombre diferente, realizar la transición en la escuela o revelar su condición de transgénero al personal o a otros estudiantes no autoriza al personal escolar a divulgar su información personal o médica. Cuando el personal escolar interactúa con padres, tutores, representantes del distrito u otros contactos, le preguntará al estudiante si desea usar el nombre y los pronombres que corresponden a su identidad de género, o si prefiere usar su nombre legal y los pronombres correspondientes con estas personas. (Véase «Transiciones estudiantiles» más abajo).

7. Nombres, pronombres y expedientes escolares. Todo estudiante tiene derecho a ser llamado por el nombre y los pronombres que correspondan a su identidad de género. Independientemente de si un estudiante transgénero o no conforme con el género ha cambiado legalmente su nombre o género, Academia Connections Este permitirá a dichos estudiantes utilizar el nombre y los pronombres de género elegidos que reflejen su identidad.

Si el estudiante ha sido conocido previamente en la escuela por un nombre diferente, el personal escolar utilizará el nombre y los pronombres que el estudiante haya elegido cuando este lo solicite. Si el estudiante también prefiere la coherencia en sus registros escolares, se hará todo lo posible para actualizar de inmediato los documentos y registros educativos del estudiante (como informes de asistencia, listas de clases y de terapia, boletines de calificaciones, registros electrónicos, etc.) con el nombre elegido por el estudiante y los marcadores de género apropiados, según lo permita la ley estatal. Por ejemplo, el estudiante puede indicar si prefiere que se le llame John Doe (nombre de nacimiento), Jane Doe (nombre elegido) o John “Jane” Doe (ambos nombres) en estos registros. Con el permiso del estudiante, esta información también se comunicará al distrito escolar de origen del estudiante para que se puedan realizar cambios similares en sus registros allí almacenados. Finalmente, en consulta con el distrito escolar de origen y con el permiso del estudiante, la información sobre la identidad de género y el nombre preferido del estudiante se comunicará a la Junta Estatal de Educación de Illinois (ISBE).

8. Acceso a actividades e instalaciones segregadas por género.

- a. Baños: Todos los baños en Academia Connections Este Los baños son neutros en cuanto al género, lo que significa que son accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su género autoidentificado. Cuando los estudiantes salen del recinto escolar y solo tienen acceso a instalaciones segregadas por género, usarán el baño que prefieran. El acceso a los baños y vestuarios para estudiantes no binarios y estudiantes que cuestionan su género se determinará caso por caso, en conversación con el estudiante. En todos los casos, el personal escolar brindará a los estudiantes opciones de apoyo y/o acompañamiento para ayudarlos a sentirse seguros, cómodos e incluidos fuera del recinto escolar.
  - b. Registro matutino: Cada estudiante podrá elegir entre hacer la fila de registro que prefiera o recibir un registro privado con dos miembros del personal. Si opta por el registro privado, podrá indicar si prefiere que el personal de registro sea masculino o femenino, o una combinación de ambos.
  - c. Clases de Educación Física: Todos los estudiantes podrán participar en las clases de educación física y en las actividades de la Liga de Educación Alternativa del Área de Chicago (CAAEL) de una manera que sea coherente con su identidad de género.
9. Código de vestimenta Los estudiantes tienen derecho a vestirse de acuerdo con su identidad y expresión de género, incluyendo mantener una apariencia neutral en cuanto al

género, dentro de las limitaciones de Connections Academy East. Código de vestimenta. La escuela no podrá adoptar un código de vestimenta que restrinja la ropa o la apariencia de los estudiantes en función de su género.

Un estudiante cuya expresión de género difiera de las expectativas sociales basadas en el sexo que se le asignó al nacer no será considerado una perturbación del proceso educativo ni interferirá con el mantenimiento de un clima positivo de enseñanza y aprendizaje. Todos los estudiantes podrán usar ropa que afirme su género en la escuela, incluso en eventos escolares como bailes y graduaciones.

10. Transiciones de estudiantes. Academia Connections EsteSe reconoce que cada estudiante tiene un proceso de transición único, y el personal aceptará la identidad de género que cada estudiante afirme. No se requiere que el estudiante obtenga documentación legal, médica o psicológica como requisito previo para que se reconozca su identidad de género. Los estudiantes que estén listos para la transición en la escuela recibirán apoyo completo en el proceso de cambio de nombre, pronombres, vestimenta y acceso a programas, actividades e instalaciones relacionados con el género, de acuerdo con su identidad de género a medida que esta se desarrolla.
11. Formación y desarrollo profesional. Academia Connections EsteSe imparte capacitación a todo el personal sobre sus responsabilidades conforme a las leyes aplicables y esta política. Tras la adopción de esta política, el personal recibirá capacitación sobre su contenido y su responsabilidad profesional de cumplirla. Esta política también se incorporará a la capacitación de todos los nuevos empleados.

## **V. CONDUCTA Y DISCIPLINA ESTUDIANTIL**

Connections Academy East considera que los problemas de disciplina que puedan surgir durante las actividades en el aula son oportunidades para identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes, así como oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo estudiantil. El personal utiliza un enfoque cognitivo, narrativo y de resolución de problemas para ayudar a los estudiantes a afrontar y superar el problema en cuestión. Los estudiantes participan en la práctica de alternativas de comportamiento más efectivas. Si bien los estudiantes pueden experimentar las consecuencias lógicas de un comportamiento problemático, el enfoque siempre es positivo y no punitivo. Connections Academy East no aprueba el uso de tiempo fuera, salas de aislamiento ni otras intervenciones aversivas. En lugar de limitarse a utilizar técnicas de modificación de conducta, como sistemas de puntos y niveles, la escuela también ayuda a cada estudiante a desarrollar estrategias para mejorar su rendimiento académico, logrando reconocer y superar los problemas que actualmente interfieren con su desempeño.

### **A. CONDUCTA ESTUDIANTIL PROHIBIDA**

La conducta estudiantil prohibida incluye, entre otras cosas:

1. El uso, posesión, distribución, compra, venta o estar bajo la influencia de bebidas alcohólicas, drogas ilegales, parafernalia de drogas, drogas de apariencia similar, sustancias controladas, tabaco o productos de tabaco, cualquier producto alternativo de nicotina, o cualquier cartucho o componente de un producto alternativo de nicotina en los terrenos escolares o en un evento relacionado con la escuela.
2. Queda prohibido usar, poseer, distribuir, comprar o vender cualquier arma de fuego, cuchillo, dispositivo de artes marciales o cualquier otro objeto que pueda considerarse un arma, incluyendo imitaciones. Esta prohibición se aplica independientemente de si el estudiante tiene licencia para portar un arma de fuego oculta.
3. Peleas, incluyendo cualquier agresión al personal escolar u otros estudiantes, o cualquier uso de violencia, fuerza, coacción, amenazas u otra conducta similar, o incitar a otros estudiantes a participar en dicha conducta.
4. Se prohíbe participar en novatadas o cualquier tipo de acoso o comportamiento agresivo que cause daño físico o psicológico al personal o a otro estudiante, así como incitar a otros estudiantes a participar en tales conductas. La conducta prohibida incluye, entre otros, el uso de violencia, intimidación, fuerza, ruido, coacción, amenazas, acoso, hostigamiento, acoso sexual, humillación pública, robo o destrucción de propiedad, represalias, novatadas, acoso escolar, acoso mediante una computadora o red informática escolar, u otra conducta similar.
5. Participar en cualquier actividad sexual, incluyendo, entre otras, tocamientos ofensivos, acoso sexual, exhibicionismo (incluyendo mostrar las nalgas) y agresión sexual.
6. Causar o intentar causar daños a, o robar o intentar robar, propiedad escolar o propiedad personal de otra persona.
7. Publicar, difundir o transmitir comentarios o imágenes amenazantes, intimidatorias, insultantes, acosadoras, ilegales, inmodestas o inapropiadas en Internet o en redes sociales.
8. Mostrar o demostrar cualquier tipo de afiliación a pandillas, incluyendo usar, poseer, distribuir, vender, dibujar o exhibir cualquier cosa que razonablemente pueda interpretarse como un símbolo de pandilla; participar en actividades de pandillas, similares a las de pandillas o relacionadas con pandillas; comunicar la representación de pandillas verbalmente o no verbalmente con gestos, apretones de manos, etc.; y/o solicitar a otros que se unan a pandillas por cualquier medio.

9. Posesión o uso no autorizado de un dispositivo electrónico, incluidos los dispositivos personales o los proporcionados por la escuela.
10. Cualquier otro acto que ponga en peligro, directa o indirectamente, la salud, la seguridad y el bienestar del personal escolar o de otros estudiantes.
11. Violar cualquier ley penal, incluyendo, entre otras, agresión, lesiones, incendio provocado, robo, apuestas ilegales, escuchas ilegales, vandalismo y novatadas.

## **B. INTERVENCIONES**

Las intervenciones restaurativas para estudiantes con discapacidades incorporarán procedimientos y métodos acordes con las prácticas generalmente aceptadas en el campo de la intervención conductual. Se prefieren las intervenciones no restrictivas debido al bajo riesgo de efectos secundarios negativos y a la alta prioridad que se le da a la modificación de la conducta.

Las intervenciones restaurativas se utilizarán teniendo en cuenta la libertad física y la interacción social del estudiante, e incluyendo sus fortalezas y necesidades. Las intervenciones conductuales se implementarán de manera que se respete la dignidad y la privacidad personal, garantizando el derecho a ser ubicado en el entorno menos restrictivo.

Las estrategias proactivas están diseñadas para promover y fortalecer conductas estudiantiles adaptativas y deseables, a la vez que reducen las conductas problemáticas identificadas. Se utilizan al máximo y se prefieren a las estrategias reactivas. Si bien las estrategias proactivas por sí solas no siempre logran controlar las conductas disruptivas, el uso de estrategias reactivas es temporal.

Algunos ejemplos de intervenciones no restrictivas son:

- pausas sensoriales
- Frenos de empuje y tracción
- pausas para caminar
- pausas de movimiento
- Servicios terapéuticos

## **C. SUSPENSIÓN**

En Connections Academy East se priorizan las alternativas positivas y proactivas a la suspensión. Se pueden aplicar medidas disciplinarias excluyentes si un estudiante demuestra desobediencia grave o mala conducta que lo pone en peligro a él mismo o a otros miembros

de la comunidad escolar, o que interrumpe el funcionamiento de la escuela. Ejemplos de desobediencia grave incluyen, entre otros, los enumerados en la Sección A, Conducta Estudiantil Prohibida, anteriormente mencionada.

La suspensión es la remoción temporal de un estudiante de la escuela por no más de diez (10) días escolares consecutivos o un total de diez (10) días escolares o menos, en un año escolar, por desobediencia grave o mala conducta.

1. Un estudiante podrá ser suspendido de la escuela por un máximo de diez (10) días consecutivos, a discreción del Director. Un estudiante podrá ser suspendido más de una vez, pero por un máximo de diez (10) días acumulados en un año escolar determinado. El padre/madre o tutor legal deberá recoger al estudiante de la escuela tras la suspensión. Si el padre/madre o tutor legal se niega a recoger al estudiante, la escuela tiene derecho a llamar al departamento de policía local para solicitar la presencia de un oficial de menores. El oficial de menores deberá ser notificado por escrito de la discapacidad del estudiante.
2. Motivos de la suspensión:
  - a. Si el estudiante representa un peligro para sí mismo o para los demás;
  - b. Si el comportamiento del estudiante resulta en una interrupción significativa del aprendizaje de los demás; y/o
  - c. Si la presencia continua del estudiante en la escuela interrumpe el funcionamiento de la misma.
3. Se informará al estudiante y a su padre/madre o tutor legal sobre la presunta mala conducta, y se le brindará al estudiante la oportunidad de responder a las acusaciones antes de que se aplique la medida disciplinaria. Si la presencia continua del estudiante representa un peligro constante para las personas o la propiedad, o una amenaza constante de interrupción del proceso educativo, este proceso se llevará a cabo lo antes posible.
4. Se informará por escrito al padre/madre/tutor legal y al distrito escolar correspondiente sobre la suspensión. Esta comunicación incluirá una explicación del motivo de la suspensión e indicará los procedimientos de apelación, cuando proceda o estén disponibles.
5. Todos los procedimientos de suspensión se registrarán por las Normas y Reglamentos de la Junta Estatal de Educación de Illinois.
6. Tras una suspensión, el alumno y su padre/madre o tutor legal participarán en una reunión de reincorporación con el personal escolar correspondiente para facilitar la transición del alumno de vuelta a la escuela.

## **D. REVISIÓN DE LA DETERMINACIÓN DE LA MANIFESTACIÓN**

Cuando un estudiante enfrenta una suspensión que podría resultar en su expulsión de la escuela por más de diez (10) días consecutivos, o más de diez (10) días acumulados durante el transcurso de un año escolar, se debe convocar una Revisión de Determinación de Manifestación (“MDR”), con miembros del equipo del IEP (incluido el representante del distrito escolar local del estudiante) y el padre/madre o tutor legal. El propósito de la reunión es determinar si la discapacidad del estudiante fue la causa principal de su mala conducta.

Se deben seguir los siguientes procedimientos cuando se proponga que un estudiante con discapacidad sea excluido de la escuela por más de diez (10) días escolares en total en un año escolar:

1. Se convocará una Revisión de Determinación de Manifestación para determinar si la mala conducta del estudiante está relacionada con su discapacidad;
2. No se podrá imponer una suspensión de más de diez (10) días si se determina que la discapacidad del estudiante es la causa principal de la mala conducta. El Programa de Educación Individualizada (PEI) del estudiante podrá ser revisado, lo que incluye modificaciones al plan de comportamiento, el desarrollo de un plan de intervención conductual si el estudiante no cuenta con uno, la realización de una evaluación, cambios en los servicios o la recomendación de una ubicación más restrictiva.
3. Se podrá imponer una suspensión de más de diez (10) días si se determina que la mala conducta no está relacionada con la discapacidad del estudiante.

## **E. DESCARGAR**

En caso de que Connections Academy East ya no pueda satisfacer las necesidades de un estudiante y deba rescindir la colocación, Connections Academy East notificará por escrito al distrito de origen del estudiante con al menos 20 (veinte) días hábiles antes de la rescisión, a menos que la salud y la seguridad de algún estudiante estén en peligro inminente.

## **F. REGISTRO E INCAUTACIÓN**

1. Búsquedas Con el fin de garantizar la seguridad y la supervisión de los estudiantes, mantener la disciplina y el orden en las escuelas, y velar por la salud, la seguridad y el bienestar de todas las personas dentro de las escuelas, el director o la persona designada está autorizada a realizar registros razonables de la propiedad y el equipo que pertenece o está bajo el control de Connections Academy East, así como de los estudiantes y sus efectos personales mientras se encuentren en las instalaciones de Connections Academy East o en eventos patrocinados por Connections Academy East.

El director o la persona designada por este podrá inspeccionar y registrar la propiedad y el equipo que pertenezcan o estén bajo el control de Connections Academy East (por ejemplo, casilleros, taquillas, percheros, escritorios, estacionamientos), así como los efectos personales que un estudiante deje allí, sin previo aviso ni consentimiento del estudiante. Los estudiantes no tendrán derecho a la privacidad en estos lugares o áreas ni respecto de sus efectos personales dejados en ellos.

El director o la persona designada por este podrá registrar a un estudiante y sus efectos personales en su poder (por ejemplo, bolsos, carteras, mochilas, bolsas de libros/deportes, loncheras) cuando existan motivos razonables para sospechar que el registro producirá evidencia de que dicho estudiante ha violado o está violando la ley o las políticas y normas de Connections Academy East.

El director o la persona designada podrá solicitar la asistencia de las autoridades policiales para realizar inspecciones y registros de estudiantes y propiedades escolares en busca de sustancias controladas o drogas ilegales, armas u otras sustancias o materiales ilegales o peligrosos, incluyendo registros realizados con perros especialmente entrenados. Los registros realizados por personal escolar autorizado a petición de las autoridades policiales se llevarán a cabo de conformidad con las normas aplicables a dichas autoridades.

2. Incautación de bienes. Si una búsqueda produce evidencia de que un estudiante ha violado o está violando la ley o Academia Connections EsteDe conformidad con las políticas o normas de la institución, el Director o su representante podrán incautar y retener dichas pruebas, y se podrán tomar medidas disciplinarias. Cuando corresponda, dichas pruebas podrán ser entregadas a las autoridades policiales.
3. Notificación relativa a las cuentas/perfiles de estudiantes en redes sociales. El director o la persona designada deberá notificar a los estudiantes y a sus padres sobre cada uno de los siguientes puntos de conformidad con la Ley del Derecho a la Privacidad en el Ámbito Escolar (105 ILCS 75/1 y siguientes):
  - Los funcionarios escolares no pueden solicitar ni exigir a un estudiante o a sus padres que proporcionen una contraseña u otra información relacionada con la cuenta para acceder a la cuenta o perfil del estudiante en un sitio web de redes sociales.
  - Las autoridades escolares pueden iniciar una investigación o exigir la cooperación de un estudiante si existe información específica sobre la actividad de su cuenta en una red social que infrinja alguna norma o política disciplinaria del centro. Durante la investigación, es posible que se le solicite al estudiante que comparta el contenido denunciado para que las autoridades escolares puedan determinar los hechos.

## **G. INCIDENTES DE AGRESIÓN, POSESIÓN DE ARMAS DE FUEGO Y DROGAS.**

1. Batería. Academia Connections EsteEstá legalmente obligado a informar a las autoridades policiales locales, inmediatamente después de que ocurra el ataque, sobre cualquier queja por escrito presentada por un miembro del personal que denuncie un caso de agresión contra maestros, personal docente, personal administrativo o personal de apoyo educativo, y dentro de los tres días siguientes a la Policía Estatal de Illinois a través del Sistema de Informes de Incidentes Escolares (SIRS).
2. armas de fuego Todo el personal escolar, incluyendo maestros, consejeros escolares y personal de apoyo, debe notificar de inmediato al Director o a la persona designada si observan a alguien portando un arma de fuego en las instalaciones escolares, excepto a las personas que sean agentes del orden público en el ejercicio de sus funciones. El Director o la persona designada debe notificar de inmediato a la policía local. Si la persona que porta el arma es un estudiante, también se notificará de inmediato a sus padres. Cualquier informe escrito, electrónico o verbal del personal escolar sobre un incidente verificado que involucre un arma de fuego en las instalaciones escolares o en el transporte escolar se reportará de inmediato a la policía local y a la Policía Estatal.
3. Drogas Cualquier informe escrito, electrónico o verbal del personal escolar sobre un incidente verificado relacionado con drogas, incluyendo cannabis y narcóticos en las instalaciones escolares o en el transporte escolar, será reportado de inmediato a las autoridades policiales locales y a la Policía Estatal.

## **VI. USO ACEPTABLE DE LAS REDES ELECTRÓNICAS**

Esta política tiene como objetivo servir de guía sobre el alcance de la autoridad de Connections Academy East y el uso seguro y aceptable de las computadoras, dispositivos móviles, red informática (redes de área local y amplia), correo electrónico y acceso a Internet de la escuela, que en conjunto se denominan "red electrónica".

Toda la tecnología y las redes electrónicas de Connections Academy East forman parte de su programa educativo y tienen como objetivo promover la excelencia académica facilitando el intercambio de recursos, la innovación y la comunicación. La red electrónica de Connections Academy East es parte del currículo y no constituye un foro público de uso general. El uso de las redes electrónicas de Connections Academy East deberá ser coherente con el currículo, las necesidades de enseñanza, los estilos de aprendizaje, las habilidades y los niveles de desarrollo de los estudiantes.

Los ordenadores y el software que utilizan el personal y los estudiantes son propiedad de Connections Academy East y están destinados exclusivamente a fines laborales. El uso de estos recursos para fines informales o personales solo está permitido si se ajusta a la normativa de Connections Academy East y no afecta negativamente a la productividad. Se espera que los estudiantes demuestren responsabilidad y no abusen de este privilegio. El acceso al contenido en línea a través de la red electrónica puede estar restringido de acuerdo con las políticas de Connections Academy East y la normativa federal.

La escuela toma precauciones, mediante la supervisión del personal y la configuración de la red, para evitar el acceso a materiales que puedan ser difamatorios, inexactos, ofensivos o inapropiados en el entorno escolar. Dado que la información en internet aparece, desaparece y cambia constantemente, no siempre es posible predecir ni controlar lo que los estudiantes puedan encontrar. Si bien es posible seleccionar algunos recursos que serán más accesibles para los estudiantes, las autoridades escolares no pueden controlar completamente el entorno de internet. Aunque las computadoras con acceso a internet se encuentran en áreas supervisadas, los padres y el personal son responsables de establecer y transmitir las normas que los estudiantes deben seguir.

### **A. REGLAMENTO GENERAL**

1. El acceso a la red electrónica en la escuela debe tener fines educativos y estar correlacionado con los objetivos educativos del aula.
2. Todos los estudiantes deben contar con el permiso de sus padres o tutores legales para acceder a la red electrónica mientras se encuentren en la escuela y cuando utilicen dispositivos proporcionados por la escuela.
3. El uso de la red electrónica es un privilegio, no un derecho, y su uso indebido conllevará la denegación de dicho privilegio, así como otras posibles medidas disciplinarias. El personal directivo decidirá si un usuario ha infringido esta política y podrá denegar, revocar o suspender el acceso en cualquier momento.
4. Los correos electrónicos enviados o recibidos y las búsquedas en internet realizadas a través de la red eléctrica son propiedad del colegio y pueden ser consultados en cualquier momento. Los alumnos no tienen derecho a la privacidad con respecto a la información transmitida o recibida a través de la red electrónica del colegio.
5. Connections Academy East no se responsabiliza de la pérdida, el daño o la indisponibilidad de la información que pueda sufrir al utilizar la red electrónica, ni de la información que se obtenga o transmita a través de Internet. Asimismo, Connections Academy East no se responsabiliza de los cargos o tarifas no autorizados derivados del acceso a Internet.

## 6. Seguridad personal:

- Los estudiantes no deben compartir información personal, incluyendo número de teléfono, dirección, fecha de nacimiento, número de seguro social o información financiera, a través de la red electrónica.
- Los estudiantes nunca deben aceptar reunirse en persona con alguien que hayan conocido en línea sin el permiso de sus padres.

## **B. USO ACEPTABLE**

Los estudiantes:

- Utilice las tecnologías escolares únicamente para actividades relacionadas con la escuela y la investigación.
- Siga las mismas pautas de comportamiento respetuoso y responsable en línea que se espera que los estudiantes sigan fuera de línea.
- Trate con cuidado los recursos escolares e informe al personal si hay algún problema con su funcionamiento.
- Fomente el debate positivo y constructivo cuando se permita el uso de tecnologías comunicativas o colaborativas.
- Avise a un profesor u otro miembro del personal sobre contenido amenazante, intimidatorio, inapropiado o dañino (imágenes, mensajes, publicaciones) en línea.
- Utilice las tecnologías escolares en los momentos y lugares adecuados, y únicamente con fines educativos.
- Puede utilizar herramientas de IA para la lluvia de ideas, la generación de ideas, la revisión gramatical o mejorar la comprensión del material del curso con el permiso del profesor.
- Se pueden utilizar herramientas de IA para tareas no evaluadas o estudio personal, a menos que de otro modo restringido.
- Cite las fuentes cuando utilice sitios web y recursos en línea para su investigación, incluyendo cualquier uso de texto, imágenes o código generados por IA; asegúrese de que no haya infracción de derechos de autor.
- Reconozca que el uso de las tecnologías escolares es un privilegio y trátelo como tal.
- Tendré cuidado para proteger mi seguridad y la de los demás.
- Ayuda a proteger la seguridad de los recursos escolares.

## **C. USO INACEPTABLE**

Los estudiantes usuarios son responsables de sus acciones y actividades relacionadas con la red electrónica. A continuación se presentan ejemplos de usos inaceptables (sin embargo, esta lista no es exhaustiva):

- Distribución ilegal de software (piratería, que es un delito federal);
- Utilizar la red electrónica para obtener beneficios privados, financieros o comerciales, realizar actividades ilegales y/o publicidad;
- Uso ineficiente de recursos, como espacio de almacenamiento/memoria;
- Obtener acceso no autorizado a recursos o entidades;
- Invasión de la privacidad de las personas, incluyendo el uso de la cuenta o contraseña de otra persona con o sin permiso;
- Publicar material creado o escrito por otra persona sin su consentimiento o sin darle el crédito correspondiente;
- Publicar mensajes anónimos;
- Acceder, enviar, publicar o mostrar contenido que contenga referencias hostiles, degradantes, sexualmente explícitas u ofensivas hacia personas en función de su sexo, raza, nacionalidad, religión, edad, color, discapacidad, género, orientación sexual u otra condición protegida;
- Acceder, enviar, publicar o mostrar cualquier material difamatorio, inexacto, abusivo, obsceno, profano, sexualmente explícito, amenazante, racista, acosador o ilegal;
- Utilizar la red electrónica mientras los privilegios de acceso estén suspendidos o revocados;
- Degradación o interrupción del rendimiento de los equipos o sistemas;
- Vandalismo (definido como cualquier intento malicioso de dañar o destruir equipos, datos u otro usuario, Internet mismo o cualquier otra red. Esto incluye, pero no se limita a, la carga o creación de virus informáticos);
- Utilizar las tecnologías escolares de una manera que resulte perjudicial para uno mismo o para los demás;
- Búsqueda de imágenes o contenido inapropiados;
- Participar en ciberacoso, hostigamiento o conducta irrespetuosa hacia otros, ya sean empleados o estudiantes;
- Intentar eludir las medidas de seguridad o las herramientas de filtrado de la escuela;
- Presentar contenido generado por IA como trabajo original en tareas, ensayos o proyectos sin la debida citación o aprobación del profesor se considera deshonestidad académica;
- Está estrictamente prohibido utilizar la IA para eludir el aprendizaje (por ejemplo, generar tareas completas o respuestas de exámenes).

#### **D. COMUNICACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y PERSONAL**

1. Connections Academy East no permite que sus empleados acepten ni soliciten solicitudes de amistad o contacto de ningún estudiante actual o antiguo en ningún sitio de redes sociales, blogs, etc. (Facebook, LinkedIn, Instagram, etc.).

2. Los estudiantes no pueden comunicarse con el personal mediante mensajería instantánea, mensajes de texto, redes sociales ni otras aplicaciones no autorizadas por la escuela. Pueden enviar mensajes al personal durante el horario escolar utilizando las aplicaciones autorizadas por la escuela. El personal no responderá a los mensajes recibidos fuera del horario escolar.
3. La comunicación entre estudiantes y personal a través del correo electrónico está restringida únicamente a las direcciones de correo electrónico proporcionadas por Connections Academy East. El personal no responderá a los correos electrónicos de los estudiantes que provengan de cuentas de correo electrónico ajenas a la escuela.
4. Connections Academy East se reserva el derecho de incluir a un padre o tutor en las comunicaciones por correo electrónico con los estudiantes.
5. Los estudiantes y el personal tienen prohibido comunicarse mediante mensajes de texto privados, otras aplicaciones de mensajería o plataformas de juegos en línea (por ejemplo, WhatsApp, Snapchat, Xbox, etc.).

## **MI. Uso de la inteligencia artificial**

### *Uso permitido:*

1. Las herramientas de IA se pueden utilizar para la lluvia de ideas, la generación de ideas, la revisión gramatical o para mejorar la comprensión del material del curso *con permiso del profesor*.
2. Los estudiantes pueden utilizar herramientas de IA para tareas no evaluadas o para estudio personal, a menos que se indique lo contrario.

### *Uso prohibido:*

1. Presentar contenido generado por IA como trabajo original en tareas, ensayos o proyectos sin la debida citación o aprobación del profesor se considera deshonestidad académica.
2. Está estrictamente prohibido utilizar la IA para eludir el aprendizaje (por ejemplo, generar tareas completas o respuestas de exámenes).
3. Cualquier uso de texto, imágenes o código generados por IA en las tareas debe citarse claramente de acuerdo con la política académica de la escuela.

## **F. Uso de dispositivos electrónicos personales**

1. Los dispositivos electrónicos de los estudiantes (incluidas las gafas inteligentes) se recogen y se guardan para el estudiante cuando este ingresa al edificio.

2. Todos los dispositivos deben estar apagados cuando se esté dentro del edificio (no solo en modo silencioso).
3. Los dispositivos no pueden ser compartidos ni prestados a otros estudiantes.
4. Queda prohibido tomar fotografías o vídeos de estudiantes o personal con estos dispositivos.
5. Los alumnos son totalmente responsables de sus propios dispositivos. El colegio no se hace responsable de los dispositivos electrónicos personales que los alumnos traigan de casa.
6. Estas expectativas también son aplicables al uso de dispositivos en el transporte de los estudiantes hacia y desde la escuela.

Si un estudiante infringe las normas de uso aceptables, se le suspenderán o revocarán los privilegios de acceso. Dependiendo de la infracción o el uso indebido, se podrán tomar medidas disciplinarias por parte del centro educativo y/o las acciones legales pertinentes.

## Formulario de autorización del estudiante para el uso aceptable de redes electrónicas

Estoy de acuerdo en que seguiré Academia Connections Este's *Uso aceptable de las redes electrónicas* cuando uso Academia Connections Este. Entiendo que si infrinjo estas normas puedo ser sancionado, lo que puede incluir la pérdida del acceso a la red informática y de los privilegios, detención, suspensión, expulsión u otras consecuencias.

Entiendo que:

- Información o archivos que creo, coloco, transmito o recibo a través de Academia Connections Este. La red electrónica de la escuela puede ser abierta, revisada, copiada y utilizada por funcionarios escolares y/o sus designados en cualquier momento que lo consideren apropiado en relación con la protección de la red, la aplicación o el cumplimiento de cualquier política escolar o presuntas violaciones de la ley. No existe expectativa de privacidad con respecto a dicha información o documentos, salvo lo dispuesto por la ley aplicable que rige la privacidad de los registros e información estudiantiles.
- Información o documentos colocados en Academia Connections Este. El sistema de [nombre del sistema] puede perderse o dañarse.
- Si, en violación de Academia Connections Este *Aceptable Nosotro se de redes electrónicas* políticas, Hago mal uso de la red informática o causo daño a la red o a cualquier otra persona o a su información o documentos, de tal manera que interrumpa el funcionamiento de la red. Academia Connections Este; amenaza la integridad y el funcionamiento de la red informática; viola los derechos de otros; viola la ley federal, estatal o local; o es contrario a las expectativas de comportamiento de Academia Connections Este; Seré responsable de pagar por dicho mal uso o daño, al igual que mis padres o tutor legal, en la medida en que lo permita la ley aplicable.
- Una vez que se envíe este formulario de autorización completo, seré responsable de los términos de este *Uso aceptable de Ele Redes electrónicas Acuerdo* a lo largo de mi inscripción en Academia Connections Este o cualquier otra escuela de Connections Organization. Si mis privilegios de red informática son suspendidos o revocados, debo enviar una nueva autorización.

**Estudiantes** Al firmar a continuación, acepto cumplir con los términos y condiciones. *Uso aceptable de redes electrónicas* o *cos Acuerdo* y las políticas relacionadas que figuran en el Manual para Estudiantes y Padres.

**Padre/Tutor:** Al firmar a continuación, certifico que he revisado con mi hijo las reglas relativas al uso de Academia Connections Esté Red electrónica de

Nombre del estudiante

Fecha

Nombre del padre/tutor

Fecha

## **Agradecimientos del manual**

Yo, el abajo firmante, reconozco haber leído y comprendido Connections Academy East. **2026-2027 Manual para estudiantes y padres.**

Entiendo que la escuela tiene derecho a cambiar, modificar, alterar o cancelar cualquier disposición del manual sin previo aviso; y que este manual reemplaza todas las políticas, escritas u orales, que pudieran haber estado vigentes.

\_\_\_\_\_  
**Nombre impreso del padre/madre o tutor**

\_\_\_\_\_  
**Firma del padre/madre o tutor legal**

\_\_\_\_\_  
**Nombre impreso del estudiante**

\_\_\_\_\_  
**Firma del estudiante**

\_\_\_\_\_  
**Fecha**

Este formulario debe firmarse y devolverse a la secretaria del colegio antes del 25 de septiembre de 2026. Se archivará en el expediente del alumno.